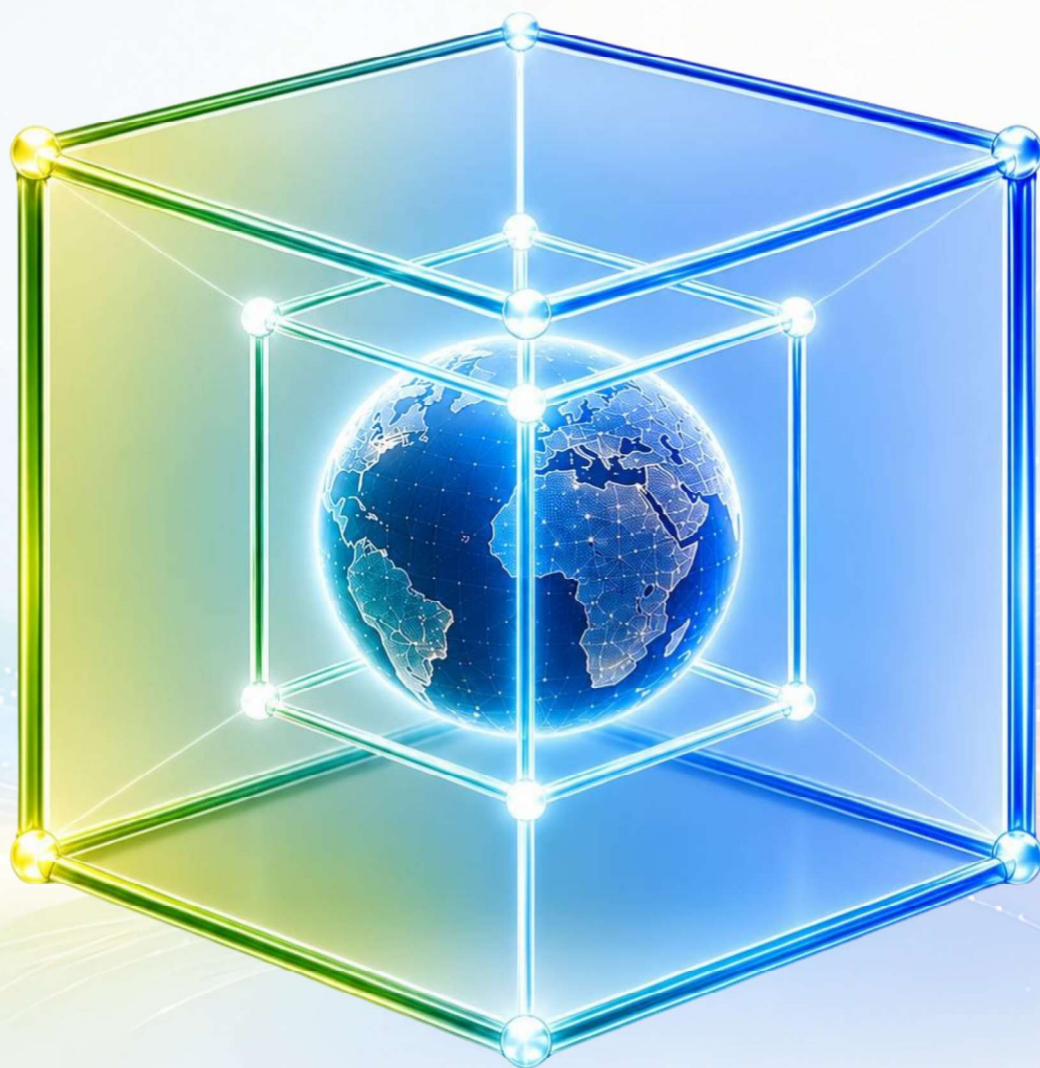




臺北市

教育政策白皮書 2.0

培育全球公民 與世界共學



公平共融

全球導向

城市學校

目錄

市長序	3
局長序	4
壹、前言	5
貳、全球教育趨勢分析	9
參、臺北市未來教育樣貌	12
肆、學習藍圖	18
伍、施政重點及行動策略	26
核心方案一 友善育兒：為孩子鋪展探索世界的起點	26
一、從扎根成長到勇敢探索	26
二、施政重點與行動策略	27
重點一：公共化教保服務量能升級及智慧配置	27
重點二：友善的育兒支持與跨階段教保銜接鞏固	27
重點三：幼兒師資質量提升與強化親師信任	29
重點四：持續推動幼兒 STEAM 教育	30
核心方案二 健康守護：全面健康守護和健康生活	31
一、從健康學習到健康生活	31
二、施政重點與行動策略	32
重點一：鮮奶週報深化營養教育	32
重點二：免費營養午餐及品質保障	32
重點三：培養學生健康生活的終身運動能力	34
重點四：提升師生心理健康素質	35
重點五：推動親師生交流建立家庭社區共育網絡	36
核心方案三 適性發展：開展學生主體性及共融教育	38
一、從自主學習到多元展才	38
二、施政重點與行動策略	39
重點一：優化學習環境支持自主學習	39
重點二：優化教學支持網絡成就自主學習	40
重點三：跨專業合作提升共融教育品質	41
重點四：優化特教人力資源與精進專業支持	42
核心方案四 支持教師：激勵與支持教師成就高品質教育	44
一、從激勵留才到專業賦能	44
二、施政重點與行動策略	45
重點一：厚植師資動能，構築尊嚴與專業的教育場域	45
重點二：深耕教師專業發展，打造紓壓與創新支持體系	46
核心方案五 智慧教育：科技扎根教育融合跨域創新	48

一、從科技教育到智慧治理	48
二、施政重點與行動策略.....	49
重點一：AI 導向的新科技課程教學	49
重點二：STEAM 學校認證發展校本跨域課程	50
重點三：全方位智慧校園服務打造共學新世代.....	51
重點四：科技產業與校園共榮發展.....	52
核心方案六 技職展能：培育新興產業的未來人才	54
一、從產學鏈結到接軌國際	54
二、施政重點與行動策略.....	55
重點一：完備國中小學生職涯發展之縱向銜接.....	55
重點二：結合產官學研推動新興產業課程.....	55
重點三：提升技高學生數位素養及 AI 知能.....	57
重點四：增進技高學生國際競爭力.....	57
核心方案七 鏈結國際：強化國際鏈結的教育新局.....	59
一、從在地認同到全球導航	59
二、施政重點與行動策略.....	60
重點一：國際教育拓展學生全球視野	60
重點二：數位科技結合雙語人才培育	61
重點三：國際教育交流和課程.....	62
核心方案八 運動菁英：培育運動卓越人才	64
一、從素養深耕到競技拔尖	64
二、施政重點與行動策略.....	65
重點一：本市體育四級銜續發展	65
重點二：運動菁英人才培育和留才	66
核心方案九 智慧永續：建構新世代智慧永續校園.....	68
一、從淨零轉型到永續實踐	68
二、施政重點與行動策略.....	69
重點一：新世代智慧永續校園.....	69
重點二：完善校園運動設施環境	69
重點三：邁向淨零排放的永續教育.....	70
核心方案十 全齡共學：形塑全民學習生態	72
一、從終身學習到世代共學	72
二、施政重點與行動策略.....	73
重點一：建構世代共學與科技應用並進的終身學習城市.....	73
重點二：整合城市生活資源建構城市學習網絡.....	74
陸、結語：與孩子預約 2050 的美好	75



市長序

教育是城市的根本，人才培育是城市發展的關鍵。臺北是以人為本且充滿活力的城市，在教育面向以學生為中心，重視制度韌性與人本溫度，解決市民的問題是最實質的創新，期許教育政策能精準回應學習需求，讓親師生在臺北這座城市找到如同「家」的歸屬感並能安心實現自我。

秉持「向世界學習」的使命，臺北教育已有許多突破與創新，如全國首創「酷 AI」系統輔助教學及幼兒 STEAM 創思中心等，特別驕傲的是「鮮奶週報—生生喝鮮奶」政策，成為臺北市獲頒全臺首座城市界諾貝爾獎「李光耀世界城市獎」特別獎的重要關鍵面向。因此，我們提升層次為「與世界共學」，在卓越的教育治理經驗中，持續和世界各國分享、交流和學習，呼應國際組織強調促進人類共善的未來教育轉向。

因為重視教育，從教育經費挹注、校舍工程改建及升級學習環境開始，引導校園文化及學習氛圍的質變，如教育革新三箭制度化激勵教師；新世代學習空間 2.0 引導自主學習；優化普通教室及課桌椅提升學習品質；透過鮮奶週報、免費營養午餐、重視心理健康及重視 AI 應用的人文素養等，讓師生安心學習，呼應「安全之都」的市政願景。

重視培養孩子運動習慣，成為未來健康生活的根基，改善校園運動場域，亦增進社區居民運動的近便性，深化「運動之都」的活力；建立體育人才的四級銜續機制，支持未來的臺灣之光；從扎根幼兒 STEAM 教育，到深化 AI 素養、科技應用並接軌未來產業脈動，強化學生全球素養與國際視野，使教育與「未來之都」的城市圖像產生更深刻的連結。

未來，我們要讓家長安心托育、學生樂於自主探索、老師專注熱血教學，讓市民感受教育的力量及學習的溫度。這份白皮書是我們對孩子的具體承諾，無論世界如何變動，臺北教育將賦予孩子勇氣與責任感，讓長大成人的他們能自信地開創屬於自己的美好生活。

臺北市長  謹識

於民國 115 年 8 月

局長序

教育是無限的責任，要勇於承擔。我們以學生為主體、以教師為核心並以家長需求為優先，穩健推展臺北教育，秉持「向世界學習，開創教育新格局」的使命，在 2023 年發布教育政策白皮書，逐步累積深厚成果，2026 年進一步升級為「培育全球公民，與世界共學」的使命，讓臺北蛻變為與世界同步、無時不學且無處不學的「學習之都」。

立足於已實踐的堅實教育力，臺北市在 2026 年英國「經濟學人智庫」世界宜居城市評比教育面向持續蟬聯滿分，2025 年「遠見雜誌」縣市調查教育面向榮獲全國第一，酷 AI 更是全國唯一教育類奪得 AI 應用卓越獎，最令人振奮的是臺北師生的卓越展現，從世界少棒錦標賽睽違 29 年的世界冠軍到國際技能競賽冷凍空調世界金牌，全中運四連霸、HBL 史無前例蟬聯男女組雙冠軍等，我們有決心、更確信能具體兌現未來的教育承諾。

為了具體實踐「培育全球公民，與世界共學」的使命，白皮書 2.0 擘劃出「公平共融」、「全球導向」及「城市學校」3 大學習藍圖及 10 大核心方案，在「公平共融」，首重友善育兒、健康守護、適性發展及支持教師；於「全球導向」強調智慧教育、技職展能、全球素養及運動菁英；最後透過「城市學校」，串聯整座城市資源，實踐全齡共學與智慧永續，讓教育與城市願景深度連動，成為促進社會共善的轉型力量。

由衷感謝市府持續增加教育經費挹注，這份支持成為臺北教育領先全國最堅強的後盾。白皮書 2.0 的促成，要感謝指導委員陳榮政教授與何希慧教授鼎力指導，教育組市政顧問、北市校長協會、市教師會與各學層家長會聯合會等教育夥伴的寶貴見解及教育局團隊默默辛勞付出。這份白皮書琢磨許久的施政重點及各項行動策略，都是對孩子的具體承諾，讓我們一起陪伴孩子成長，讓孩子們更有勇氣應對未知挑戰並能主動開創美好未來，成為兼具人文關懷與倫理責任的創新人才。

臺北市府教育局局長  謹識

於民國 115 年 8 月



壹、前言

依據臺北市市政願景白皮書，秉持「向世界學習，開創教育新格局」的使命，臺北市政府教育局前於 112 年 12 月 20 日發布臺北市教育政策白皮書（以下簡稱白皮書），逐步推動及落實各項政策目標。為開啟臺北教育新未來，我們從「前瞻、創新、卓越、永續」4 大教育核心願景出發，以全球教育趨勢為始，未來教育樣貌及未來人才培育圖像為終，於近年累積「十大好學」豐碩成果上，進一步升級為「培育全球公民、與世界共學」的使命，發展出未來臺北市教育的 3 大學習藍圖：「公平共融」、「全球導向」及「城市學校」，透過教育的力量，形塑臺北市成為「學習之都（Learning Taipei）」（參閱圖 1），為孩子開創美好未來。呼應國際組織對未來教育的期許，以及臺北市市政願景，並透過「永續」願景建構讓家長安心、孩子健康成長及全齡共學的教育環境，落實「安全之都」的承諾；以「卓越」願景推動運動人才培育，體現「運動之都」的活力；藉由「前瞻」與「創新」願景培育新興產業未來人才、導向全球素養培育，深化科技素養教育並邁向教育數據治理，打造名符其實的「未來之都」。

隨著全球社會劇烈變遷與人工智慧（artificial intelligence, AI）崛起，面對充滿不確定性的未來，聯合國教科文組織（United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, UNESCO）倡議「教育的未來」（Reimagining our futures together: A new social contract for education），提出邁向 2050 年的未來教育願景，將教育視為促進人類福祉與社會共善的公共承諾，透過教育典範轉移，建立一個公正、公平及永續的未來，此與經濟合作暨發展組織（The Organisation for Economic Co-operation and Development, OECD）「未來的教育和技能 2030/2040」（Future of education and skills 2030/2040）理念相呼應，教育必須從靜態的知識技能傳遞，徹底轉向動態的能力整合和倫理實踐，開展「學生能動性」並促進個人及全體幸福感（Well-being）成為未來臺北市教育推展的重要目標，培養學生具備創造新價值、承擔責任及調和價

值衝突的關鍵素養，成為不僅能夠適應變動環境，更能主動開創共同美好未來的終身學習者。

本白皮書立足於臺北在地脈絡，放眼全球教育趨勢，我們以未來教育樣貌及未來人才培育為核心思考，於「公平共融」、「全球導向」及「城市學校」3大學習藍圖下發展出10大核心方案，在「公平共融」學習藍圖中，首重「友善育兒：為孩子鋪展探索世界的起點」、「健康守護：全面健康守護和健康生活」、「適性發展：開展學生主體性及共融教育」及「支持教師：激勵與支持教師成就高品質教育」；於「全球導向」學習藍圖下，開展「智慧教育：科技扎根教育融合跨域創新」、「技職展能：培育新興產業的未來人才」、「鏈結國際：強化國際鏈結的教育新局」及「運動菁英：培育運動卓越人才」；透過「智慧永續：建構新世代智慧永續校園」及「全齡共學：形塑全民學習生態」，實踐「城市學校」的學習藍圖想像（參閱圖2）。

在每個核心方案中，我們更進一步擬定關鍵的「施政重點」及轉化為具體執行的「行動策略」，形成系統性的政策綱領，這不僅是一份政策宣示，更是一份行動指南，宣示臺北市將以領先國際城市的教育治理經驗為本，透過精準的政策引導與資源挹注，全面提升教育品質，培育具備全球競爭力與社會關懷的未來人才，讓臺北教育成為引領臺灣、接軌國際的典範力量。



圖 1：臺北市教育政策使命與學習藍圖



圖 2：學習藍圖、核心方案及施政重點



貳、全球教育趨勢分析

一、全球變遷下的教育典範轉型：從知識傳遞到自主導航的韌性人才培育

面對全球社會結構的劇烈重組與科技變動加速和不可預測性，以及 AI 對教育體系產生深遠影響的脈絡下，教育模式正面臨前所未見的挑戰與典範轉移，UNESCO 強調未來教育必須開展學生應對不確定性的能力，成為具備氣候行動意識及科技應用倫理思維的未來人才，以迎向 2050 年的挑戰；OECD 亦揭示未來教育的核心使命不再僅是單向的知識傳遞，而轉為培養學生具備應對變遷的韌性與開展未來的能力，其中 OECD「學習羅盤」（The OECD Learning Compass 2030）具體描繪的學習圖像，強調學生在不熟悉和充滿不確定性的環境中，以有意義且負責任的方式「自我導航」，教育系統必須讓學生發展的不僅是知識和技能，還有能夠引導他們採取倫理和負責任行動的態度和價值觀。

二、全球教育治理的新典範：邁向全社會參與的跨域協作生態

因應教育議題的複雜化，全球教育治理邏輯正經歷根本性的轉變，單一部門的治理模式已難以回應現今的挑戰，包括 OECD 及世界教育創新峰會（World Innovation Summit for Education, WISE）一致強調「全社會參與教育治理」（Whole-of-Society Education Governance）的重要性，UNESCO 對於 2050 年的長期教育想像，更將全社會的學習生態系統作為教育轉型的重要面向，強調教育不僅發生在校園，亦串聯圖書館、博物館等公共空間及數位場域。教育政策的推動必須超越校園邊界，走向跨局處、跨產業的制度化合作，以本市 2025 年起推動的「鮮奶週報——生生喝鮮奶」政策為例，即是教育、衛生、農業與產業界跨域協作的具體實踐，透過資源整合與數位創新，共同守護學童健康。未來的臺北教育，將建立更具韌性

的生態系統，強化跨域合作的制度化機制，整合全社會的力量，共同為下一代的教育品質與公平性奠基。

三、 人工智慧時代的關鍵素養：倫理導向與價值重塑

隨著 OpenAI 於 2022 年 11 月 30 日推出 ChatGPT 起，後續包括 Google 推出 Gemini 及 Anthropic 開發的 Claude AI 等，生成式人工智慧 (Generative artificial intelligence, GenAI) 翻轉世界趨勢並全面滲透人類生活和各專業領域，包括教學和學習上的普遍應用，更應進一步作為政策決策輔助，落實教育數據治理。而教育作為未來人才培育的起點，在推動科技教育時不應僅止於工具的應用，更應包含對數位公平及社會責任的深刻理解。

UNESCO 指出，數位轉型可能加劇數位鴻溝、真偽訊息難辨而形成更不公平而分裂的社會，為了迎向 2050 年更為公平與包容的未來，應著重培養學生應用科技的倫理素養；新加坡「教育科技計畫」(EdTech masterplan 2030) 宣示 AI 教育不僅是技術學習，更應培養學生「數位健康」(Cyber Wellness)，在數位環境中尊重自己和他人，運用科技協作與學習；OECD「學習羅盤」所定義的「能力」(Competency) 為知識 (Knowledge)、技能 (Skills)、態度 (Attitudes) 與價值觀 (Values) 的整合，教育必須引導學生在社會情境脈絡下，面對倫理決策、永續創新衝突等複雜議題時，能採取合乎倫理且負責任的行動，此與 UNESCO 永續發展目標 (Sustainable Development Goals, SDGs) 的願景高度契合，即教育應確保包容性與公平性，在數位轉型及永續轉型浪潮下，教育目標在促進學生開展有助於個人和全體幸福感的能力，形塑兼具人文關懷和倫理素養的新世代數位公民。

四、 教師角色的再定義：心理支持與信念翻轉

在課程改革與數位轉型的雙重壓力下，教師心理支持與專業價值認同是推動教育革新的關鍵。UNESCO 將教師角色轉化及公共制度的支持，作為教育轉型的重要面向，強調教師不再只是知識傳遞者，而是教育創新的關鍵推動者，必須提升教師的社會地位與待遇，保障其專業自主權，並於



「學校的幸福感與心理健康：教育政策制定的指引」(Wellbeing and mental health at school: Guidelines for education policymakers)指出，提供教師心理支持環境和建立協作社群文化才能促進有效的教師專業成長；此外，OECD 制定教師職業福祉概念框架 (The teachers' well-being conceptual framework: Contributions from TALIS 2018) 強調教師幸福感直接影響了課堂實踐、學生幸福感和教學效能。

若要推動教育轉型，必須將教師心理健康和社會支持整合到教育系統中，在專業社群運作、心理支持及教育信念轉變等面向提供制度化的支持，使其獲得充分的心理及社會支持，得以帶領學生面向未來，臺北市的教育現場才能產生真實且持久的質變。

五、 和城市願景連動：從跨域學習躍升為使命導向學習

為了讓學習與真實世界產生深刻連結，全球教育趨勢由跨域學習躍升為「使命導向學習」(Mission-based Learning)。UNESCO 強調教育應從競爭轉向合作導向，培養學生共同解決全球問題的能力，以應對 2050 年更加不確定的未來世界；歐盟 (European Union, EU) 在「2025-2027 展望歐洲策略計畫」(Horizon Europe strategic plan 2025-2027) 強調整合人文和社會科學以更具韌性、包容與民主的歐洲。教育應引導學生走出教室，以氣候變遷、數位轉型及人口老化等全球重大挑戰等真實且迫切的社會議題進行跨域整合學習，將個人學習與社會福祉緊密連結，透過專案實作回應城市發展的挑戰，呼應 UNESCO 強調教育必須從促進經濟成長轉為追求人類與地球共同福祉及促進世界永續發展的呼籲，讓教育與臺北市的城市願景產生深度連動，培育出具備全球視野與在地行動力的變革者，讓學生成為實踐城市永續轉型的關鍵力量，進而提升個人與全體的幸福感。

參、臺北市未來教育樣貌

承前，從「全球教育趨勢分析」中，UNESCO 將教育視為社會轉型的重要力量，強調教育作為促進社會福祉的公共承諾，過去全球教育趨勢，已從增加教育機會轉而追求更高品質教育，未來更將促進公平及共融作為使命；面對科技快速變遷及全球氣候變遷挑戰，教育目標應從技術應用轉而重視與人合作、強化科技應用的倫理反思及增進與自然和諧共榮的能力；在學習模式上，應引導學生走出教室、走入城市學習，關注在全球議題下在地脈絡的城市挑戰。

據此，臺北市未來教育的推動，將以促進社會公平及共融為前提，培養學生應對不確定未來的能力，引領學生成為科技和人文素養兼備的永續公民，以迎向 2050 年更加嚴峻而未知的全球挑戰。

準此，在「公平共融」學習藍圖中，我們透過校園空間重塑，支持每一位學生自主學習，同時以身心健康作為能力開展的基礎，引導學生在不確定的環境中自主導航並採取符合倫理而負責任的行動，共同開創有益於全體福祉的未來，並具體落實在幼兒教育的扎根、全面守護孩子身心健康、開展學生主體性及支持教師等核心方案中。

在「全球導向」的學習藍圖中，為能開展學生面對未來無法預知的科技轉型及氣候變遷等全球議題挑戰的能力，以確保促進更公平及包容性未來為前提，我們善用科技導入、鏈結產業及全社會參與的跨域協作生態，培育能適應未來變遷及開展創新未來的韌性人才，具體落實在兼重倫理導向的新科技教育、新世代技職教育、邁向全球素養導向的國際教育及建構運動卓越人才培育體系等核心方案。

在「城市學校」的學習藍圖中，我們跨越校園邊界，串聯整座城市及產業資源，實踐全齡共學的終身學習社會，引導學生以氣候變遷及數位轉型等全球挑戰進行跨域整合學習，透過建構新世代智慧永續校園及打造全社會學習生態等核心方案，培養學生成為具備全球視野及在地實踐力的永續公民，以促進城市永續轉型及增進社會共善。



一、未來教育樣貌和人才培育圖像

（一）校園空間重塑：為孩子創建安全而自主導航的基地

我們正在重塑校園的每一個角落，在開放空間的部分，校舍新改建落實永續綠建築、充實風雨操場建置、翻新運動場和跑道設施、改善遊戲場鋪面及打造共融式遊戲場，形塑永續而安全的校園環境；在教室空間的部分，打破傳統教室的僵化界線，將空間還給學習的主人，未來的教室，是透過空間重塑及科技導入而充滿對話及可能性的「新世代學習空間 2.0」，呼應從單向的知識傳遞，轉化為支持學生自主導航的世界教育趨勢。

校園空間的重塑，不僅是硬體設施的更新，更是對「學習權」的重新定義，其核心價值在於培養學生「能動性」，呼應 UNESCO 所描繪的未來教育樣貌，學校空間與時間將有所轉變，以支持學生進行深度學習，亦呼應 OECD 所強調學生應具備創造新價值、承擔責任及調和價值衝突的關鍵能力，以應對未來無法預知的全球議題挑戰及所需技能將有 50%和現在完全不同的快速變遷趨勢，因此，未來課程設計不再強調增加或更新課程內容，而在於培養學生可轉移的能力，讓學生在支持自主學習的校園空間中，專注培養認知彈性和跨領域適應能力，以開展能轉化到不同情境脈絡的知識、技能、態度和價值觀。

（二）身心健康為基石：培育全人發展的整合能力

未來臺北教育將「身心健康」置於首位，這是我們對孩子最基本的承諾，也是所有教育活動的前提。透過營養教育政策—鮮奶週報建立從 2 歲起幼兒、國小學生至國中學生的營養補給習慣，以及免費營養午餐制度，給予孩子穩定的營養支持；透過學校體育課程的轉型，培養學生樂於運動的運動習慣，成為一輩子健康生活的根基；透過深化性別素養教育、多元文化教育、生命教育及品格教育，營造友善而有溫度的校園，呼應 UNESCO 包容性的教育願景；落實社會情緒學習(Social and Emotional Learning, SEL)及深化親師生交流品質，提升師生心理健康素質。

為了應對 2050 年的未知挑戰，UNESCO 強調學校應作為促進公平、

包容與健康的實體場域，不能被虛擬科技完全取代；OECD 指出，認知、身心健康及道德與倫理是能力完整開展的 3 大基礎，學習不僅在於知識技能的精進，更重視兼具人文關懷及社會責任的公民養成。未來課程設計上，必須將心理健康、SEL 及倫理素養融入學科學習和學校文化中，在確保學生擁有健康身體與心理韌性的基礎上，透過「預期—行動—反思」的循環發展整合性能力，運用成長型思維等正向態度面對挑戰並建立良善的價值觀，培養學生負責任的採取行動，成為具備同理心、韌性而正直的未來公民，在身心平衡的狀態下，發揮最大的潛能，開創自己的美好未來並作出有益於全體福祉的行動，實現「全人教育」的理念。

（三）跨域協作的教育生態系：匯聚全社會力量培育頂尖人才

教育，從來就不只是學校的事，而是整個社會的共同責任。未來，臺北市將積極整合跨局處資源及產業力量，建構一個「全社會參與的跨域協作教育生態」，我們將跨越校園邊界，公私協力連結產業界、學術研究機構、科技園區、運動中心及文化場館等資源，共同面對日益複雜的教育議題，共創教育治理解方，呼應 OECD 及 UNESCO「全社會參與教育治理」之理念。

針對 AI 人才培育，我們鏈結科技產業，打造系統性的 AI 人才培育教育體系，使科技產業和校園共榮發展；針對技職人才展能，我們打造「新世代技職工場」，以智慧化實習場域緊密結合永續轉型產業趨勢，引進業師及產官學研資源縮短學用落差，推動無人機教育及機器人教學與應用，使學生成為能善於人機協作的技職人才；針對運動人才培養，我們建構四級銜續機制與導入運動科學資源，在學生追求卓越表現的同時，給予安全防護、制度化激勵及預劃有前景的運動生涯，以留住績優體育選手，培育未來的臺灣之光。我們匯聚全社會的力量，為不同天賦的孩子搭建舞臺，展現卓越的風采。



（四）科技與倫理並重：負責任的創新與精準的教育決策

在 AI 更迭光速的時代下，AI 素養的概念正在被重新定義，從著重學習最新技術轉而強調倫理導向和社會責任的重要性，呼應 UNESCO 強調課程應著重科技應用的倫理反思及 OECD「學習羅盤」中「承擔責任」的關鍵素養。學習不僅止於科技的應用，更要讓學生懂得「負責任」地運用科技，在發展新科技課程的同時更重視倫理素養和人文關懷，深化「倫理導向」的 AI 教育，培育學生兼具科技素養與道德判斷力，成為科技與倫理並重、創新與責任同行的跨域人才。

本市推動科技輔助教學向來為全國標竿，未來進一步善用科技輔助教育決策，落實「教育數據治理」。本市十年前已率全國之先推出「臺北酷課雲」（Taipei CooC Cloud）開啟科技輔助學習的新頁，於 2022 年生成式 AI 崛起後，旋即於 2023 年推出結合 AI 功能的教學和學習輔助系統「酷 AI」（CooC AI），並於 2024 年推出 CooC+ 影音串流學習平臺，導入 AI 智慧學習助理功能，開創運用 AI 增進個人化學習的新境界。未來，AI 不僅用於支持教師精準地看見每一位學生的獨特需求，提供更適性化的引導，更將作為教育政策決策輔助，如學習成效分析、預測和辨識校園危機、校務治理數據化及全市教育資源充足分配等，透過數據監控與分析，使教育政策規劃與實施能真正符合學生的需要，確保技術創新能促進數位公平和具包容性的教育成果，讓科技成為教育治理的堅實後盾。

（五）制度化支持教師：成就高品質教育的關鍵力量

優質的教育源自於充滿熱忱與專業的教師，我們承諾建立制度化的教師支持系統，透過多元激勵措施以留聘優質教育人員；優化教師專業發展空間並建立跨校專業社群與資源共享平臺；透過科技協作輔助行政及教學以具體減輕教師身心負荷；更重要的是提供教師完善的心理支持制度與環境，呼應 UNESCO 強調教師心理支持環境為教育政策推動的重要面向，以及 OECD 指出教師幸福感為教學效能提升的重要關鍵因素，展現政府留聘優質教師以提供高品質教育的決心。

UNESCO 及 OECD「教學羅盤」(OECD Teaching Compass) 重新形塑教師在課程改革的定位，強調唯有教師得到充分支持和信任時，才能主動引導課程教學的變革而不僅是被動回應政策。形式上的教師增能無法真正有效協助教師專業成長，因為以學生為中心的理念和過去教師養成過程的哲學相悖，教師必須面對深層的心理衝突並翻轉信念，因此，未來教育現場必須透過「生態系統思維」(Ecosystem Thinking) 讓教師理解其不是孤立運作的，而是在與學生、家長、行政、社區和政策制定者的相互合作中共同成長，包括建立師生之間的高質量關係以培養師生間的共同主動性 (Co-Agency)；深化教師專業協作以培養教師間的全體主動性 (Collective Agency)，讓教師感受到被尊重與支持，便能將這份正向能量傳遞給學生，提供高品質而有溫度的教育。

(六) 跨域學習轉型為使命導向學習：全球在地化的永續公民教育

未來的學習不再侷限於教室和校園，而是與真實世界緊密連結。教育將成為城市永續發展最穩定的力量。我們將引導學生關注氣候變遷、永續發展、社會公平及 AI 倫理導向等全球性議題，探究臺北市在地脈絡的挑戰，讓學生開展創造新價值、承擔責任及調和價值衝突的變革能力，將跨域學習轉型為「使命導向學習」，使學生成為具備全球視野與在地行動力的「永續公民」，呼應 UNESCO 展望 2050 年全新教育願景想像，教育將成為促進人類與地球共同福祉的轉型力量，以建立更公平且可永續發展的未來，確保所有學生都能在不斷變化的複雜環境和倫理困境中，進行目標導向、負責任的決定及行動，主動塑造美好的未來，並對社會作出貢獻。



二、政策目標

- (一) 完善公共化教保服務質量，打造家長安心和幼兒快樂成長的教保環境。
- (二) 提供全面健康守護，培養學生韌性迎向未來的能力。
- (三) 重視學生主體性營造多元共融文化，成就自主學習和適性發展。
- (四) 建構多元激勵措施吸引並留聘優質人才，提供學生高品質教育。
- (五) 兼重科技和倫理素養，培養兼具創新和社會責任的跨域人才。
- (六) 打造智慧技職場域鏈結產業趨勢，培育未來新興產業人才。
- (七) 全球鏈結國際教育及三語教育，培養具備全球素養的數位創新領導人才。
- (八) 建立四級銜續機制，培育卓越運動人才。
- (九) 打造新世代智慧永續校園，培養學生成為實踐淨零生活的永續公民。
- (十) 強化社教資源智慧升級，實踐全齡共學的終身學習社會。

肆、學習藍圖

學習藍圖	核心方案	施政重點	行動策略
公平共融	1 友善育兒：為孩子鋪展探索世界的起點	1-1 公共化教保服務量能升級及智慧配置	1-1-1 強化 2-5 歲支持網絡，建構完善育兒支持體系
			1-1-2 均衡區域量能，持續擴充公共化教保資源
		1-2 友善的育兒支持與跨階段教保銜接鞏固	1-2-1 整合多元補助措施，呼應幼兒家庭育兒需求
			1-2-2 支持跨國家庭子女教育，營造多元共融幼教環境
			1-2-3 強化托嬰到國小支持體系，以鞏固幼兒成長銜接
		1-3 幼兒師資質量提升與強化親師信任	1-3-1 調降師生比，提供高品質教保服務
			1-3-2 強化幼教師資支持體系，厚植專業成長與經驗傳承
			1-3-3 重構信任架構，重塑以幼兒為本的合作關係
		1-4 持續推動幼兒 STEAM 教育	1-4-1 整合幼兒 STEAM 基地資源，深化教師培力機制
			1-4-2 引導幼兒主動探索，強化自主學習與解決問題能力
	2 健康守護：全面健康守護和健康生活	2-1 鮮奶週報 深化營養教育	2-1-1 打造營養補給全新模式，完整涵蓋成長階段需求
			2-1-2 結合營養教育和食農教育，深化營養教育知識



學習藍圖	核心方案	施政重點	行動策略
公平共融(續)	2 健康守護：全面健康守護和健康生活(續)	2-2 免費營養午餐及品質保障	2-2-1 免費營養午餐全面照顧學生，建構良好供餐體系
			2-2-2 推廣有機和友善食材，強化學理解食材友善觀念
			2-2-3 用科技打造食安典範，保護學童食品安全
		2-3 培養學生健康生活的終身運動能力	2-3-1 精進學校體育課程，引導學生愛上運動
			2-3-2 拓展學校體育活動，促進學生樂於運動
			2-3-3 多元學生課後活動，養成學生終身運動
		2-4 提升師生心理健康素質	2-4-1 深耕親師生 SEL 全員培力，厚植情緒教育與跨專業支持網絡
			2-4-2 強化高關懷學生支持、霸凌調和及警察入校協處機制，建構韌性校園安全網
			2-4-3 建構系統化性別素養教育體系，形塑安全包容與多元共融的友善校園
			2-4-4 布建跨專業支持體系，厚植學生情感韌性與卓越品格
		2-5 推動親師生交流建立家庭社區共育網絡	2-5-1 升級親師交流空間，建構共育支持生態系
			2-5-2 「家庭傾聽日」與「親子共學週」傾聽孩子心聲，守護心靈健康
			2-5-3 轉型課後照顧服務功能，落實

學習藍圖	核心方案	施政重點	行動策略
公平			全人支持守護網絡
共融 (續)	3 適性發展：開展學生主體性及共融教育	3-1 優化學習環境支持自主學習	3-1-1 新世代學習空間 2.0，激發學生自主學習 3-1-2 全面優化普通教室與更新課桌椅，升級學習空間 3-1-3 逐年降低中小學班級人數，給學生適性照顧
		3-2 優化教學支持網絡成就自主學習	3-2-1 建構自主學習教學模組，培養學生自主學習能力 3-2-2 推動學生自主學習專案獎助，賦予學生學習選擇權 3-2-3 試辦自主學習日，開展學生自主學習執行力
		3-3 跨專業合作提升共融教育品質	3-3-1 建構特教多元展才體系，成就專業卓越創藝人才 3-3-2 調降特教師生配置比，實踐個別化教育精神 3-3-3 打造多功能學習場域，建構支持性特教環境
		3-4 優化特教人力資源與精進專業支持	3-4-1 優化助理員服務量能，提升特教夥伴關係 3-4-2 複雜個案分級加給，以制度支持特教助理員 3-4-3 鼓勵市立大學特教人才至校園深化學習，擴充本市特教服務量能



學習藍圖	核心方案	施政重點	行動策略
公平共融 (續)	4 支持教師：激勵與支持教師成就高品質教育	4-1 厚植師資動能，構築尊嚴與專業的教育場域	3-4-4 導入 AI 工具，系統性輔助教師特教教學與行政效能
			4-1-1 全面減負增能，重塑導師教學本位價值
			4-1-2 精進行政分工，建立專業導向的校務運籌體系
			4-1-3 建立教師支持系統，完善教師關懷網絡
		4-2 深耕教師專業發展，打造紓壓與創新支持體系	4-1-4 納入國立學校參加市內介聘，增進本市教師間交流
			4-2-1 建置教師專業發展空間，協助身心調適與專業深耕
			4-2-2 以治理創新與科技協作，強化教師專業能動性
			4-2-3 打破校際藩籬，首創教師跨校交流激勵制度
			4-2-4 鼓勵優秀教師出國研究，帶動教育現場接軌國際
		5-1AI 導向的新科技課程教學	5-1-1 落實資訊科技教學綱要，深化 AI 導向學習
			5-1-2 強化高中職新科技課程，提升學生 AI 應用實務力
			5-1-3 推動科技倫理教材，形塑具人文關懷之數位公民
			5-1-4 強化 AI 教育基礎建設與領航，賦能師生教學轉型
全球導向	5 智慧教育：科技扎根教育融合跨域創新	5-2STEAM 學	5-2-1 推動全學層 STEAM 教育及認

學習藍圖	核心方案	施政重點	行動策略
全球 導向 (續)	5 智慧教育：科技扎根教育融合跨域創新(續)	校認證發展校本跨域課程	證，強化跨域創新學習
			5-2-2 建構 STEAM 師資認證體系，擴展跨域人才培育
		5-3 全方位智慧校園服務打造共學新世代	5-3-1 數據治理為核心，落實數位平權提升決策品質
			5-3-2 導入 AI 行政協作與教學賦能，校務治理邁向行政革新
	6 技職展能：培育新興產業的未來人才	5-4 科技產業與校園共榮發展	5-4-1 擴大辦理 AI 專班，培育未來產業人才
			5-4-2 建立 AI 應用示範場域，培育未來產業應用人才
			5-4-3 建立 AI 教育體系，回應科技園區就學需求及培育未來國際人才
		6-1 完備國小學生職涯發展之縱向銜接	6-1-1 落實系統性職涯導航計畫，強化學生生涯探索
			6-1-2 建置國中技藝競賽培訓基地，完善技優人才培育
			6-2-1 技術教學中心升級 2.0，強化產官學資源鏈結
	6-2 結合產官學研推動新興產業課程		6-2-2 推廣無人機課程，提升師生無人機教育知能
			6-2-3 推動機器人系統課程，培育新興跨域人才
			6-2-4 推動新興類科直升專班，對接產業前瞻需求



學習藍圖	核心方案	施政重點	行動策略
全球 導向 (續)	6 技職展 能：培育 新興產業 的未來人 才(續)	6-3 提升技高 學生數位素養 及 AI 知能	6-3-1 打造新世代技職工場，結合產業智慧轉型趨勢
			6-3-2 提升技高生 AI 運用能力，協助考取 AI 證照
			6-4-1 辦理技職海外見學，強化專業技能及國際視野
		6-4 增進技高 學生國際競爭 力	6-4-2 鼓勵技高生取得國際證照，強化國際職場移動力
			6-4-3 打造技職國際競技舞臺，促進跨國交流與連結
	7 鏈結國 際：強化 國際鏈結 的教育新 局	7-1 國際教育 拓展學生全球 視野	7-1-1 推展雙語國際教育，培育學生全球移動力
			7-1-2 開啟數位跨國共學教室，深化國際友善校園
			7-1-3 系統化培育國際教育專業人才，建構教師國際教育專業成長體系
			7-1-4 提供多元雙語學習資源，建構沉浸式科技雙語情境
		7-2 數位科技 結合雙語人才 培育	7-2-1 推動三語教育整合模式，培育多語與科技應用跨域人才
			7-2-2 建立階梯式三語認證機制，優化行政支持與專業共備網絡
		7-3 國際教育 交流和課程	7-3-1 拓展全球策略夥伴網路，形塑多元共榮視野
			7-3-2 深化推動國際高階課程，建構

學習藍圖	核心方案	施政重點	行動策略
全球 導向 (續)	8 運動菁英：培育運動卓越人才	8-1 本市體育四級銜續發展	接軌全球之卓越人才培育體系
			7-3-3 培力學生跨文化敏感度，形塑在地全球公民
			8-1-1 重塑本市運動人才生涯銜接藍圖，確立跨學層競技運動發展路徑
		8-2 運動菁英人才培育和留才	8-1-2 以數據驅動競技極限，實踐科技精準防護系統
			8-1-3 打造市大附中為全國棒球指標學校，吸引優秀選手
			8-2-1 優化全域運動空間，建造國際級競技訓練場域
城市 學校	9 智慧永續：建構新世代智慧永續校園	9-1 新世代智慧永續校園	8-2-2 建立運動選手獎勵機制，擘劃本市菁英人才系統
			8-2-3 推動人才國際化，實現高強度移地訓練與參與頂級競技賽事
			9-1-1 加速推動校舍改建，打造新世代智慧永續校園
		9-2 完善校園運動設施環境	9-1-2 推動校園連結能源管理系統，以落實節能減碳
			9-2-1 考量以多功能教學需求為導向，充實風雨球場建置
			9-2-2 翻新運動場周邊環境，以落實運動平權
			9-2-3 校園遊戲場轉型多元學習場域，深耕遊戲探索教育



學習藍圖	核心方案	施政重點	行動策略
城市學校(續)	9 智慧永續：建構新世代智慧永續校園(續)	9-3 邁向淨零排放的永續教育	9-3-1 推展永續學校，營造淨零新生活
			9-3-2 擴大推動低碳通學新生活，形塑低碳生活文化
			9-3-3 推動零碳學校打造校園，成為淨零示範場域
			9-3-4 爭取生態學校認證，促進學生主動實踐淨零行動
	10 全齡共學：形塑全民學習生態	10-1 建構世代共學與科技應用並進的終身學習城市	10-1-1 擴大市民進修券補助範圍，強化城市整體學習力
			10-1-2 優化樂齡學習場域空間，提升學習空間綜效
			10-1-3 運用 AI 進行課程設計管理，提升市民科技能力
			10-1-4 導入 AI 強化教學設計支持，提升樂齡課程品質
		10-2 整合城市生活資源建構城市學習網絡	10-2-1 建構大小學共學聯盟，培養探究問題解決能力
			10-2-2 整合智慧社教場館資源，落實城市即校園之願景

伍、施政重點及行動策略

核心方案一

友善育兒：為孩子鋪展探索世界的起點

一、從扎根成長到勇敢探索

隨著科技快速發展與社會結構持續變遷，教育必須走在變局之前。UNESCO 於願景中指出，未來教育應以公平、韌性與永續為核心，培育能與世界連結並共同面對挑戰的下一代。幼兒教育是形塑城市競爭力與社會信任的起點，自幼兒階段扎根，奠定穩健的發展基礎。

臺北市以幼兒最佳利益為原則，持續推動學前教育的量能與品質提升。近年除優化教保服務人員福利待遇外，同時提高敬師獎勵金至新臺幣（以下同）2,000 元，補助對象擴大至教保服務機構之教保服務人員，肯定第一線教保專業付出；同步調升準公共幼兒園合作收費上限，鼓勵優質私立幼兒園加入公共化體系，擴大平價且優質的教保服務供給。

在公平共融的學習藍圖下，為減輕家庭育兒負擔，推動全國補助額度最高的「寶貝我愛你」就學補助方案，讓每個孩子都能享有公平的學習起點；並自 113 年寒假起實施延長照顧服務新制，學期間下午 4 時至 6 時每小時僅收費 35 元，寒暑假加托每日 120 元、每月上限 2,000 元，讓雙薪家庭也能安心安排育兒時間，提升整體育兒支持。

在學習環境與照顧品質上，於近 4 年投入超過 3 億元改善公私立幼兒園教學環境，並成立全國首座幼兒 STEAM 創思中心，開展幼兒跨域探究與未來學習能力；同時率全國之先推動公立及非營利幼兒園調降師生比至 1:12，115 學年度將進一步全面達成準公共幼兒園調降至 1:12 之目標，讓教師能更專注於每一位幼兒的成長需求，營造安全的學習環境。

未來，我們將從區域教保量能、育兒支持體系、師資專業與留任支持及幼兒 STEAM 與創新學習推動等，系統性深化學前教育。打造讓家長安心托付、讓教保人員願意投入、讓孩子能自主探索的學習之都。



二、施政重點與行動策略

重點一：公共化教保服務量能升級及智慧配置

行動策略 1-1-1 強化 2-5 歲支持網絡，建構完善育兒支持體系

為回應家長對 2 歲托育的高度期待，透過提升核定名額與擴充公共化量能，增加更充足、平價且優質的入學選擇。以 4 大原則擘劃 2 歲專班的全面布局，包含「新建園均須設置」、「全面盤點校園餘裕空間」、「引導缺額園所調整班型」及「優先於具托育基礎的國小設置」，以多元策略拓展量能版圖，115 學年度再增 13 班 208 名。未來將依招生情形、公共化比例與人口趨勢滾動檢視，持續加速與深化量能布建。

行動策略 1-1-2 均衡區域量能，持續擴充公共化教保資源

114 學年度公共化教保服務比例達 79.82%。為確保各行政區資源均衡，以次分區為單位評估量能，動態調整增減班情形，並持續以公共化比例未達 7 成的行政區為優先，視招生與缺額狀況，評估微幅減班或調整 3-5 歲班型為 2 歲專班。

未來以多元策略持續擴充量能，包括活化校園空間、結合社會住宅及社福據點、都市更新及合署辦公等新建或改建場域，並同步推動非營利教保服務機構及職場互助教保服務中心設置，建構更充足且多元之公共化教保體系。115 學年度再增設公立幼兒園 11 班 176 名、非營利幼兒園新增及擴充共 11 班 232 名，合計增加 22 班 408 名（含 3-5 歲班及 2 歲專班），4 年內公共化幼兒園名額成長 103 班、2,316 名額，持續提升公共化供給，滿足家庭育兒需求。

重點二：友善的育兒支持與跨階段教保銜接鞏固

行動策略 1-2-1 整合多元補助措施，呼應幼兒家庭育兒需求

因應地方經濟與家庭型態的多元特性，持續推動多元、彈性的幼兒就學補助措施。自 112 年起推行「寶貝我愛你—臺北市私立幼兒園教育扶助差

額補助方案」，並於 113 年進行臺北市幼兒入園分級補助機制規劃研究，透過科學化評估，盤點臺北生活水準、家戶所得、各類幼兒園辦學成本及市府財政結構，建立收費分級與家庭扶助機制；115 學年度起進一步放寬「寶貝我愛你」所得門檻，由原參照所得稅率 20% 所對應之綜合所得淨額 138 萬元，放寬至 180 萬元，並將 5 歲幼兒「祝您好孕」補助每名定額加碼 5,000 元，每學期最高補助 1 萬 7,543 元，持續擴大對不同家庭的支持，未來更將由就學費用延伸至幼兒營養與日常照顧需求，建構完善的學前支持體系，讓補助不止於「就學」，全面兼顧幼兒成長發展。

行動策略 1-2-2 支持跨國家庭子女教育，營造多元共融幼教環境

因應輝達等高科技產業落腳本市聚落發展，國際專業人士來臺就業及其子女入學，為致力營造多元共融的學前教育環境，讓不同文化背景的孩子自在學習與互動，推動英語融入式教學與多元文化體驗，讓語言從小成為溝通工具而非學科壓力，提升幼兒國際溝通自信，未來將與國教署委辦跨國銜轉子女教育計畫、國發會國際人才服務及延攬中心（Talent Taiwan）等單位合作，強化跨國移動家庭之幼兒銜接與教育支持，完善托育與就學服務，將臺北市打造為國際人士安居樂業的首選城市。

行動策略 1-2-3 強化托嬰到國小支持體系，以鞏固幼兒成長銜接

建構從托嬰、幼兒園至國小的連續性支持體系，強化幼兒園前後階段的縱向銜接，於學校內公托（0-2 歲）銜接幼兒園 2 歲專班，讓滿 2 歲幼兒優先銜接，若無缺額，托嬰中心可延長收托至 3 歲，且續留托嬰享補助，減輕家長負擔，實現「幼托零空窗」。在幼小銜接方面，制度化幼兒園 3-5 歲班與小學一年級的課程對話與師資共備，落實體驗式入學適應輔導；整合家庭與社區資源網絡，全方位支持學童身心調適，確保學習階段平穩過渡。未來整合托育、教保與國民教育的跨局處服務資源，共享幼兒發展與學習資訊。同時，提升幼兒適應活動、親職教育講座與家庭支持服務，藉以提高幼兒適應能力與家庭參與度，打造陪伴幼兒自 0 歲至入小學一路穩健成長的學前教育新架構。



重點三：幼兒師資質量提升與強化親師信任

行動策略 1-3-1 調降師生比，提供高品質教保服務

面對少子化趨勢與家長對高品質教保服務的期待，致力於提高教保服務品質及優化教保服務人員的工作環境，率全國之先推動公立及非營利幼兒園調降師生比至 1：12，於 3 歲以上至入國民小學前班級，秉持「公共化教保服務供需比例維持 7 成」、「不因調降師生比影響學生就學權益」及「減輕教師工作負擔」3 大原則，在此基礎，於 114 學年度起調降準公共幼兒園師生比為 1：12，目標於 115 學年度全面達成，以保障幼兒接受更精緻、安全且專業的照護與教育。

行動策略 1-3-2 強化幼教師資支持體系，厚植專業成長與經驗傳承

透過「幼教課綱薪傳教師輔導與培力計畫」深耕薪傳機制，於導入期穩固新手根基，由經驗豐富之薪傳教師引導，系統化傳承學前教育理念與實務經驗，優化教保服務輔導團專業輔導支持系統，為初任教保人員提供客製化諮詢與心理支持，協助其快速融入園所文化並建立專業自信，降低職場適應焦慮。於發展期推動多元增能，精進專業廣度，鼓勵園所成立專業學習社群，透過同儕對話解決教學現場實務問題。在成熟期建立支持網絡，落實行政減量，透過數位化平臺簡化行政流程，讓教師回歸教學本質，並引入諮商輔導資源與紓壓課程，關注教保人員身心健康，建立溫暖互助的職場支持網，提升留任率與教學熱忱。

行動策略 1-3-3 重構信任架構，重塑以幼兒為本的合作關係

秉持幼兒最佳利益為原則，正視家長對校園安全的焦慮與教師對專業尊嚴的維護。在保障幼兒與教師隱私權的前提下，讓工作紀錄器影像紀錄成為釐清事實、還原真相的客觀工具，於 114 年 2 月修正頒布臺北市教保服務機構設置攝錄影音設備管理要點，明確規範監視錄影設備之管理、保存及調閱對象與程序，完備法制基礎、消弭社會疑慮，兼顧親師雙方權益。親師日常的互信與對話是教育品質的第一道基石，鼓勵幼兒園增加家長入園參與活動之機會，了解教保人員的辛勞與專業，深化親師對話，同時落實

教保人員賦能與減壓，持續辦理「親師溝通技巧」與「情緒管理」工作坊，讓厚實的親師關係成為教保人員堅實的後盾。

重點四：持續推動幼兒 STEAM 教育

行動策略 1-4-1 整合幼兒 STEAM 基地資源，深化教師培力機制

於學前教育階段積極推動 STEAM 教學，引導幼兒從覺察生活逐步建立問題解決能力，協助幼兒在探究中理解與面對問題的核心，將 STEAM 教育的理念扎根幼兒教育中，未來持續規劃教師增能研習，啟發教師在課程設計上的創意與實踐動能，使教師將 STEAM 教學理念帶入園所，持續推廣增設基地園，培養更多 STEAM 種子教師，讓跨域學習在幼兒園落地生根。

行動策略 1-4-2 引導幼兒主動探索，強化自主學習與解決問題能力

以前瞻視角推動幼兒教育創新，透過 SEL 與自主學習，培養幼兒情緒韌性、自我覺察與正向人際互動能力，奠定穩定的學習基礎。課程以日常生活為出發，鼓勵幼兒透過觀察、觸摸、聆聽、嗅覺與味覺感知環境，在遊戲、生活情境挑戰與小組合作中發現問題、動手嘗試解決。結合小實驗、開放性角落體驗與角色扮演，引導幼兒由被動學習轉向主動探索，發展解決問題與合作能力、動手實作與驗證想法，厚植邏輯思維與科學素養，逐步建立自信與穩健的學習基礎，培育具未來適應力的幼兒。



核心方案二

健康守護：全面健康守護和健康生活

一、從健康學習到健康生活

臺北市長期深耕校園健康促進，已在營養膳食、心理輔導與多元文化理解等領域奠定全國領先的堅實基礎。在營養支持方面，本市首創「鮮奶週報—生生喝鮮奶」政策，透過數位卡證結合在地通路之創新模式，成功克服校園冷鏈物流與行政負擔的限制，建立全年無休且不因寒暑假中斷的營養補給網。在食安品質上，本市嚴格落實「三章一 Q」國產可溯源食材規範，有機食材供應量為全國最高，將動物福祉與永續理念落實於餐桌教育。此外，透過體育素養的深化與品格生命教育的實施，營造具關懷與安全的學習環境。

隨著全球環境劇烈變遷，身心韌性已成為未來人才不可或缺的核心競爭力。UNESCO 與 OECD 均一致強調，教育的核心使命將從單純的知識傳遞轉向追求個人與全體的幸福感。OECD「學習羅盤」指出，認知能力、身心健康與道德倫理是能力完整開展的 3 大基礎。在後疫情時代，學生面對的壓力樣態更趨複雜，教育系統必須協助學生發展「社會情緒學習」素養。唯有建立穩定的自我調適機制與良好的社會連結，學童方能於不確定的未來環境中維持身心平衡，採取合乎倫理且負責任的行動。

展望未來，臺北市將以「健康生活、身心韌性、幸福學習」為推動方向，整合全社會資源建構全方位的學習生態系統。全面落實國中小「免費營養午餐」政策，照顧 18.6 萬名學子的健康。在體育政策上，發展「新世代體育課程」，導入運動科技與穿戴裝置，引導學生由被動運動轉向自主健康管理，實踐「健康城市、運動首都」。針對師生心理素養的深耕，系統性培力親師生 SEL 知能，將情緒教育由課程落實為校園文化，並強化「高關懷學生支持、霸凌調和及警察入校協處機制」，透過中立第三方引導對話，建構韌性校園安全網。另透過「親師交流空間升級」與「家庭傾聽日」機制，整合醫療、社福與專業諮商資源，構築緊密的親師生三方守護網，全面培養學生身心韌性與健全人格發展。

二、施政重點與行動策略

重點一：鮮奶週報深化營養教育

行動策略 2-1-1 打造營養補給全新模式，完整涵蓋成長階段需求

「鮮奶週報—生生喝鮮奶」以數位卡證至合作通路兌領之創新模式，突破過去學校冷鏈與行政負擔的限制，建立全年便利不中斷的學童營養補給網絡。自 114 年起，提供 2 歲至國小六年級學生每週一次領取免費鮮奶機會，約有 22.2 萬名學童受惠，讓學童不論平日、假日或寒暑假，都能就近取得鮮奶或豆漿，可選擇品項高達 38 種，提供成長發育期必需的蛋白質與鈣質補充，成為臺北學童最穩定的營養支持。115 學年度再延伸至國中生，受益人數達 28.9 萬人，116 年起每年投入 3.26 億元，完整涵蓋學生成長期之營養照顧，守護臺北市學子健康成長，確保學生營養補給不中斷！

行動策略 2-1-2 結合營養教育和食農教育，深化營養教育知識

鮮奶政策將食農教育與營養教育融入校園日常，強化食物來源與均衡飲食知識，目前已陸續結合學校課程，強化學童正確飲食觀念，營造健康且永續的校園飲食環境。此外，也會鼓勵學校透過實地參訪與教學，引導學生了解乳品從牧場到餐桌過程，深化對在地農業與食材來源的了解。

鮮奶政策推動至今，獲得廣大迴響，甚至逐漸擴散至全國各縣市響應推動。未來，將配合營養教育課程、辦理高鈣廚藝競賽等活動，引導學生瞭解鮮奶對於成長過程中營養補給重要性，確保營養補充無虞！

重點二：免費營養午餐及品質保障

行動策略 2-2-1 免費營養午餐全面照顧學生，建構良好供餐體系

免費營養午餐政策，在於確保每位孩子在校園中都能獲得健康且均衡的午餐，受益對象涵蓋臺北市公私立國中小學生約 18.6 萬人，不因家庭背景而有所差異。政策推動以既有制度為基礎，落實「品質控管」、「食安強化」及「剩食減量」等 3 大原則，每年投入 37.6 億元，補助採最高價，每餐價



值國小 87 元、國中 92 元，提供每週 1 次主菜升級精選餐，並提供每 2 週一次在地魚貨，與北農、北漁及北畜公司合作打造食材安全網，成立食安與營養教育推動辦公室，廣續食農，深化食育及推廣食魚教育，輔以增聘營養師、提供午餐指導人員支持等配套措施，達成學生午餐「營養、健康、吃得好」政策願景。

除午餐以外，本市將持續補助弱勢學生餐食需求，提供國小及國高中弱勢學生早餐補助，建構全年不間斷之餐食供給機制，確保學生皆能獲得穩定餐食。此外，結合營養教育與校園飲食管理，讓免費午餐不只是提供一餐，而是成為培養正確飲食觀念與健康生活型態的重要教育場域，達到公平、品質與永續並重的教育政策目標。

行動策略 2-2-2 推廣有機和友善食材，強化學生理解食材友善觀念

穩定補助公私立國中小每週 3 次有機蔬菜及 1 次有機米，並針對國小學生每月加碼補助 1 次有機菇供應，有機食材供應種類及次數為全國最高。另率全國之先，自 113 年 6 月起校園午餐每學期供應 1 次「友善飼養雞蛋」，惠及 18.6 萬名學童，將動物友善與永續理念落實於教育現場。未來，將結合小田園及食農教育參訪等政策活動，教導學生理解「動物友善」、「食材及環境永續」與「惜食、廚餘減量」等理念，深化校園永續實踐。

行動策略 2-2-3 用科技打造食安典範，保護學童食品安全

為落實食材認證、堅持國產溯源食材，明令校園每日午餐食材皆即時登錄校園食材登錄平臺，並介接酷課 APP 呈現每日食材資訊，另會同衛生局、產發局及動保處針對學校午餐供膳場所進行聯合食安查核，確保食材品質及安全。未來，將強化學校廚房衛生、食材認證及食安檢查等查核次數，結合科技發展，打造全國食安全新典範，確保學生食品安全！

重點三：培養學生健康生活的終身運動能力

行動策略 2-3-1 精進學校體育課程，引導學生愛上運動

深化學校體育教學，從傳統技能測驗轉向素養導向學習，核心目標為協助學生建立終身運動習慣。精進「新世代體育課程」，除透過遊戲化與結構化的教學設計，激發學生學習動機，讓學生從樂趣中愛上運動之外，亦可導入運動科技與媒體素養，利用穿戴裝置與數據分析，引導學生學會監測自我體能並規劃運動計畫，培養自主健康管理能力。此外，透過跨領域課程結合，打破學科藩籬，讓體育課成為培養身心平衡與社會責任的重要課程，實踐「健康城市、運動首都」的教育願景。

行動策略 2-3-2 拓展學校體育活動，促進學生樂於運動

學校體育的願景是要讓學生培養終身運動習慣，讓體育運動成為生活的一部分。除了體育課程時間外，鼓勵學生在課餘時間也能自主、持續地參與運動也是重要的一環。鼓勵學校善用晨間、課間與彈性學習時間，營造運動學習氛圍，藉由推動班際運動賽事、體育交流群組及發展校本特色運動等，以落實 SH150+、提升學生體適能，促進學生樂於運動、養成終身運動，實現健康校園的目標。

行動策略 2-3-3 多元學生課後活動，養成學生終身運動

為引導學生將課堂運動轉化為終身運動，學校透過開設多元學生課後活動，促進學生養成終身運動能力及持續健康生活。藉由發展多元課後社團課程、推廣使用酷課 APP 的「減碳日記」記錄運動及兼顧減碳功能，及規劃寒暑假與週末假日多樣化、跨域融合之運動營隊等具體作為，以提供學生拓展課後運動能量的機會。透過多元課後活動與資源整合，培養學生終身運動興趣專長，以落實健康生活，促進全人發展與運動平權。



重點四：提升師生心理健康素質

行動策略 2-4-1 深耕親師生 SEL 全員培力，厚植情緒教育與跨專業支持

網絡

本市致力於營造友善校園，從各學層學校以納入正式課程或以議題融入課程方式實施情緒教育課程，到以 SEL 核心素養——自我覺察、自我管理、社會覺察、人際技巧及負責任的決策為基石，深植師生對情緒教育的覺知與實踐。具體推動策略包含辦理教師專業成長培力研習，強化其覺知，並透過教案徵件，建立教案資料庫供本市教師參考使用，進而將 SEL 落實於課堂。亦透過校長及行政同仁社群運作，培養具 SEL 領導力之行政團隊；另有針對家長辦理情緒教育相關主題研習，強化親師生支持系統。

行動策略 2-4-2 強化高關懷學生支持、霸凌調和及警察入校協處機制，建

構韌性校園安全網

針對重複偏差行為、多次校安通報或具高度風險之學生，本市建立高關懷個案辨識、預警及持續追蹤機制，並透過高風險個案會議，針對重大、複雜或反覆發生之校安個案進行跨專業研商，整合教育、輔導、心理、社工、社政、警政及相關專業資源，共同評估風險、研擬個別化處遇策略及追蹤執行情形，強化學校支持及跨網絡協作效能。

另於符合法規及尊重當事人意願之前提下，於校園霸凌案件正式啟動調查前導入調和機制，透過中立第三方引導對話，協助釐清事件、修復關係及降低衝突升高風險。針對涉及暴力、危險物品或重大安全風險事件，則依危害程度啟動分級應變及警察入校協處機制，必要時即時連結警政、消防等外部資源介入協處，兼顧學生權益、教學秩序與校園安全，建構具預警辨識、跨域協作、即時應變及持續支持之韌性友善校園安全網。

行動策略 2-4-3 建構系統化性別素養教育體系，形塑安全包容與多元共融的友善校園

呼應 OECD 與 UNESCO 倡議之包容教育理念，本市推動系統化性別平等教育策略，融入各學習領域與校園生活情境，引導學生理解多元、尊重差異，培養負責任的人際互動能力與公民意識。同時強化教師專業增能與教學支持系統，並成立性別平等教育中心，整合課程推動、專業培訓及事件處理與追蹤輔導機制，提供學校制度化支持，結合校園宣導、親職教育及社區資源，逐步形塑尊重多元與包容差異之性別友善校園文化。

行動策略 2-4-4 布建跨專業支持體系，厚植學生情感韌性與卓越品格

建立跨學制生命教育中心學校網絡，將生命教育與品格素養由認知學習轉型為生命實踐導向的素養教育。精進作為包含發展教案並以即時回饋與具體行動紀錄取代傳統評分制度，讓成長軌跡被看見。同時推動生命對話課、服務學習，引導學生在真實社會參與及生命遭遇中體驗責任、誠信與共好價值。結合校園醫療與社福資源建立跨專業支持體系，並透過教師正向管教與典範對話，協助學生在自我決定與負責的過程中，發展情緒韌性與卓越品格。

重點五：推動親師生交流建立家庭社區共育網絡

行動策略 2-5-1 升級親師交流空間，建構共育支持生態系

推動親師交流空間升級計畫，於校園內建置溫馨、專業且具隱私性的溝通場域，型塑「同一個團隊」的教育文化，將親師關係由資訊傳遞轉化為深度協作夥伴。研發親師對話技巧與合作策略教材，並整合醫療及社福等專業資源，形成全方位守護網以提升溝通敏感度與支持韌性。校園內則常態化推動 SEL，引導學生自我調節，落實由空間場域到心理支持的完整體系，確保親師生能在友善環境下守護學生心理健康。



行動策略 2-5-2 「家庭傾聽日」與「親子共學週」傾聽孩子心聲，守護心

靈健康

推動「家庭傾聽日」與「親子共學週」，以制度化方式讓家長放下指導與檢查角色，回到最重要的「聆聽者」身分，真正理解孩子想法、感受與需求。由學校提供簡潔操作指南，如「提問三句話」、「描述而不評價」及「肯定具體努力」等，引導家庭創造更安全的對話氛圍，自 114 年推動以來中小學已有 254 校參與推動，其中 235 校有超過 50%家長參與，未來 4 年內達成全市 100%學校參與推動的目標。此外，在學校推動親子活動、共做任務及家庭探索挑戰等，透過傾聽與陪伴，使家庭成為孩子心理能量補給站，共同守護心靈健康。

行動策略 2-5-3 轉型課後照顧服務功能，落實全人支持守護網絡

推動課後照顧由「作業管理」轉型為「全人支持」模式，將課後時間納入情緒安定、社交能力與興趣發展 3 大核心指標。精進作為包含運用多元活動，提供學生穩定的人際連結與心理支持。藉由建構具溫度的陪伴機制，協助學生提升自我調節力與自信心，確保課後照顧不僅是學業輔導，更能成為支持身心健康與激發潛能的關鍵場域。

核心方案三

適性發展：開展學生主體性及共融教育

一、從自主學習到多元展才

在全球教育發展趨勢下，「自主學習」已成為教育的核心，隨著生成式 AI 普及與數位轉型深化，透過 AI 輔助與各類資訊的運用，強調學生的主體性，引導學生參與學習歷程，著重培養批判性思考與倫理判斷，讓學生主動自我賦能，確保在數位浪潮中，開展新世代科技與資訊的能力，形塑具備持續學習能力之終身學習者。

臺北市在推動學生自主學習上，透過政策引導與數位支持並行，推動自主學習課程、彈性學習時間、自主學習專業社群及大手牽小手一起自主學習等計畫，並創設「臺北酷課雲」教育平臺，結合行動載具補助與網路布建，確保學習不中斷，學生在校或在家均能進行自主學習，迄今累計超過 5,172 支學習影片，包含 2,201 支素養導向學科動畫影片，涵蓋國小至高中核心學科，平臺總瀏覽次數突破 2 億。至 114 年止挹注計 8.7 億元優化中小學普通教室及更新課桌椅，並投入逾 1 億元建置新世代學習教室，打造支持自主學習且安全的校園空間。同時，我們符應國際教育趨勢逐步調降班級學生人數，確保每位學生與教師有高品質的深度學習，教師更有餘裕投入專業成長與創新教學，形成教育發展的正向循環。

從個別化教育演進至融合教育，是世界特殊教育發展史上最重要的典範轉移，將特殊教育透過個別化的教育計畫、特殊需求課程與介入方案，導向認同差異的人權思維。調整學校班級型態與鑑定安置目標，重視每一位學生參與學習與校園生活的平權，不僅增進特教生的社交與溝通能力，一般生也從中學會理解與尊重多樣性；以通用設計理念優化校園無障礙環境、更新特教生班級設施、建置共融式遊戲場、支持普通教師與特教教師協同教學、推動多元展才培育等計畫，讓特教生的優勢能力在融合的課堂中被發掘；而科技賦能更是融合教育的加速器，引進科技輔具、觸控式大螢幕、行動載具及線上課程等教材教具，輔助特教生課堂中多元學習，充分支持特教生自我實現的教育目標。



二、施政重點與行動策略

重點一：優化學習環境支持自主學習

行動策略 3-1-1 新世代學習空間 2.0，激發學生自主學習

推動新世代學習空間 2.0 建置，打破傳統「一人一桌、面向黑板」的座位配置，結合科技與 AI 元素，使校園成為支持學生「自主導航」的基地。提供可自由移動與快速組合的設備，支援展示、討論及共同實作，使學習環境由單向知識傳遞轉向交流與探索，透過空間升級增加學生自主規劃與探究的可能性。另辦理教師空間使用增能與示範課公開，確保空間轉型能實質促發教與學的典範移轉，達成以學生為主體的自主學習願景。112 至 114 年已投入逾 1 億元建置 83 間高國中小新世代學習空間，未來 4 年以每年至少投入 4,600 萬元施作 22 間為目標。

行動策略 3-1-2 全面優化普通教室與更新課桌椅，升級學習空間

透過改善置物空間與教室環境，讓普通教室具備更佳的學習舒適度與環境質量；同時課桌椅採可移動、可組合及可調整高度等多功能款式，使學生能依學習需求快速切換為個人閱讀、小組合作或團體討論等模式，支持教師採用更多自主學習策略，讓學生有更多發表、討論、創作與回饋的機會，使「自主學習」自然發生。

自 113 至 114 年已投入 6 億 8,619 萬餘元改善及優化中小學 2,219 間普通教室，115 至 116 年再投入 14 億 8,579 萬餘元改善 4,105 間普通教室；另自 111 年至 114 年已投入 1 億 9,870 萬餘元更新 10 萬 6,219 套課桌椅，115 至 116 年再投入 1 億 9,625 萬餘元更新 9 萬 4,409 套課桌椅，預計 116 年完成全市中等學校和國小普通教室優化及課桌椅更新。

行動策略 3-1-3 逐年降低中小學班級人數，給學生適性照顧

積極推動各學層班級學生數減量，落實「每位孩子都能獲得教師適性照顧」之教育公平承諾。未來 4 年逐年降低中小學班級人數，公立國小將以每班 25 人、公立國中 26 人及公立高中職 32 人為目標，將自不同學年度

採取逐年分階段調降人數機制。藉由優化班級生師比，讓教師能有更充裕時間進行學習診斷與情緒觀察，使分組探究、同儕合作及個別化指導更具可行性，進而提升學生課堂參與感與成就感，讓適性教學實質發生於每間教室。

重點二：優化教學支持網絡成就自主學習

行動策略 3-2-1 建構自主學習教學模組，培養學生自主學習能力

運用本市國小、國中到高中完整學校型態實驗教育體系優勢，透過專業學習社群發展可複製的自主學習教學模組，並建構學校創新教學交流機制，促發創新教學多元想像。建立跨校研發與分享機制，將實驗教育強調自主學習的精神，轉化為學校可操作的引導策略，引導學生從被動接收轉向自我賦能；發行教育探索雙週報，引進全球多元創新教學作法。讓學生在不同階段掌握規劃、執行及深度反思之精進能力，使其具備適應變動環境的自主學習力。

行動策略 3-2-2 推動學生自主學習專案獎助，賦予學生學習選擇權

研議推動學生自主學習專案獎補助計畫，由學生個人或小組自主提案，定義「自己想學什麼」與「想解決的現實問題」。針對學生提案，提供專家諮詢等資源，協助學生執行。預期讓學生在執行專案過程中從「接受者」轉為「發起者」，在資源配置過程中學習決策與負責，並透過實體策展、數位創作等多元化成果展現，激發深層的內在學習動機。

行動策略 3-2-3 試辦自主學習日，開展學生自主學習執行力

汲取「翻轉上下課」成功經驗，鼓勵學校在考後、期末或特定週次規劃「自主學習日」，支持學校在不更動既有課表框架下，將現有彈性課程或早自習時間整合，轉化為無統一課表的自主探索時光。開放圖書館、新世代學習空間 2.0 等校園空間供學生預約使用，讓學生掌握時間規劃能力，在非結構化的時間中提供必要的心理與學習引導，協助學生掌控學習節奏，練習在自由時間進行有效的自我管理與執行後評估。



重點三：跨專業合作提升共融教育品質

行動策略 3-3-1 建構特教多元展才體系，成就專業卓越創藝人才

深化特教學生多元優勢能力發掘及藝術才能課程發展與教學，強化跨域合作共備藝才專長領域專題及國際參與，提升學生藝才素養與跨文化創新量能。導入 AI 科技協助特殊教育與普通教育深度融合，結合傳統教學媒材及新興科技應用，培育兼具精湛技能、藝術專業及深層共感能力的創作人才，並透過五項藝術競賽舞臺提供展演機會，引領學生從專業邁向卓越，支持學生獲得適性發展。

行動策略 3-3-2 調降特教師生配置比，實踐個別化教育精神

逐年降低各學層特教班級師生比，集中式特教班師生比為國小 1：5、國中 1：4、高中 1：5，已於 113 學年度全數達標；身心障礙分散資源班規劃由 114 學年度國小 1：12 及國中 1：9，提前於 116 學年度達成國小 1：10、國中 1：8；於法定年限 117 學年度達成高中 1：15，提供每位特殊教育學生獲得個別化、更精緻的教學與支持服務，讓教師有更充裕的時間為差異性大的特教學生執行教學策略，更細緻地關注學生的身心發展與需求，有效減輕特教教師教學負擔，提升教師專業成長及教學品質，保障特教生的受教權益。

行動策略 3-3-3 打造多功能學習場域，建構支持性特教環境

建置符合特殊教育需求、兼具功能性與高支持性的特教學習環境。並優化特教教室與設施以落實通用原則，增設多功能感官統合、個別輔導或冷靜區域，使空間更彈性支援不同的教學模式和學生個別化教育需求。115 年再投入 5,803 萬元協助 44 校改善無障礙設施，並持續挹注 3,417 萬元新增設置 6 座校園共融式遊戲場，總計將高達 37 座，並逐年擴充校園共融式遊戲場，達成個別化需求或不同年齡的兒童遊戲平權的理念，使特教學生在安全、穩定且能充分發揮優勢能力的環境中學習與成長。

重點四：優化特教人力資源與精進專業支持

行動策略 3-4-1 優化助理員服務量能，提升特教夥伴關係

優化時薪制特教助理員薪資結構及待遇福利，時薪依最低基本工資 1.05 倍起算，獨創七級薪級制度，依專業與資歷分級給薪，強化留才誘因。增進特教助理員輔助教學、學生生活自理及行為支持等專業知能與實務技巧，協助教師支持學生非教學性需求，使其專注教學並落實學生個別化教育計畫，由 112 年 818 名擴增至 114 年 1,088 名特教助理員，115 年目標達到 1,100 名，未來朝向 140 萬小時以上服務時數，增進特殊教育服務品質。

行動策略 3-4-2 複雜個案分級加給，以制度支持特教助理員

面對特教生占比持續成長，第一線助理員常需承擔高情緒行為壓力及多重障礙等挑戰。參考英國核發津貼分級制度 (Special Educational Needs Allowance, SEN)，針對協助複雜個案助理員建立明確分級加給制度，並與個案支持強度及專業能力連動。提升薪資競爭力的同時，以制度性肯定與尊重第一線同仁的專業投入。

行動策略 3-4-3 鼓勵市立大學特教人才至校園深化學習，擴充本市特教服務量能

善用所屬機關之行政整合優勢，主動對接臺北市立大學特教相關系所，規劃一條龍式學習計畫，透過提供學分補助與獎學金等誘因，讓具備專業背景的在校生提前進入本市校園參與實務服務。不僅即時補充人力，更透過制度化培育與預先銜接機制，提升人才留任率，逐步建立穩定且專業化特教支持人力體系。



行動策略 3-4-4 導入 AI 工具，系統性輔助教師特教教學與行政效能

積極導入 AI 工具，輔助行為觀察紀錄與行政作業，跨系統介接數據資訊，促進行政減量。促進導師與助理員專業分工及合作，提升助理員定位為教學合作夥伴，而非單純的照顧人力。

核心方案四

支持教師：激勵與支持教師成就高品質教育

一、從激勵留才到專業賦能

為確保教育品質永續發展，降低教師行政負擔，並延續解決教師荒之教育現場問題，啟動「教育革新三箭」政策，包含第一箭「導師減課與津貼提升」；第二箭「充實專責行政人力及發給教師兼行政獎金」，並在教育部原定發給教師行政工作獎金規定外，加發校長每月 3,000 元、處室主任 2,000 元及組長 1,000 元之行政激勵獎金；第三箭「全面擴大心理諮商支持」，自 115 年 2 月 1 日起教師每學年免費諮商次數提升至 8 至 12 次，並增加服務據點至 12 個行政區。

依據 UNESCO 之精神，教師並非僅是知識的傳遞者，而是引領社會變革與教育創新的關鍵推動者。激勵留任與專業增進的核心在於落實「全方位支持體系」，重塑教師職業尊嚴與專業自主，為呼應國際間的教育趨勢，我們正全面落實各項行動：透過改善待遇與公共制度的支持，提升教師的社會地位與尊嚴；善用科技協作輔助行政與教學，確保技術是支援教學而非取代教師；更致力於建構完善的心理支持制度與環境，透過專業賦能，賦予教師參與決策與引領創新的空間，從各面向提供教師全方位支持與保障，建構安全的職涯環境，與孩子共創永續未來的成長舞臺。

據上，本市持續積極落實多元激勵措施，如 114 年度首度頒發「特殊優良校長及園長紀念章」及獎金給予校（園）長，肯定其長年在教育現場的卓越貢獻；114 年度起績優教師獎勵金 3,600 元，調增校內遴選專任績優教師名額，由原教師員額 5%調高至 10%；113 年起敬師獎勵金由 600 元提高至 2,000 元之商品禮券，調幅超過 3 倍，114 年起更擴大對象至私立教保服務機構之教職員工、專職原住民族語教師、教育部專案計畫之編制外代理教師以及特教服務人員；並納入本市國立學校教師參加市內介聘，增進人才交流；另持續辦理多元教師獎勵計畫，並將研議特聘教師跨校服務激勵機制、優秀教師出國研究計畫及持續評估提高敬師獎勵金的可能性，以肯定教師的專業貢獻與自我實現。



二、施政重點與行動策略

重點一：厚植師資動能，構築尊嚴與專業的教育場域

行動策略 4-1-1 全面減負增能，重塑導師教學本位價值

本市致力於優化教師工作條件，自 115 年預計投入 6,957 萬餘元經費，全面調減國中小及高中職導師每週授課節數 1 節，惠及 8,780 名導師，使導師能有更充裕的時間專注於班級經營、個案輔導及親師溝通。並投入 7,861 萬元調升導師職務加給每月 1,000 元，從 3,000 元到 4,000 元，惠及 9,446 名導師，並將各級學校兼課及超時授課鐘點費全面提高 20%，增加投入 1 億 218 萬餘元，透過實質待遇的優化，肯定教師在校園第一線的辛勞付出。讓教師從繁重的課務中釋放壓力，將核心能量回歸至學生觀察與適性引導，在減壓的同時提升教學能量，建立更有溫度且具支持性的班級文化。

行動策略 4-1-2 精進行政分工，建立專業導向的校務運籌體系

為落實行政減量並強化校務韌性，本市於 115 年 8 月 1 日起於國中小進行額外行政人力之挹注，降低教師兼行政之工作負擔，讓兼行政之教師將時間回歸關注學生，投入 6,870 萬 8,333 元增置 297 人。為激勵行政領航，除投入 3,724 萬元發放行政工作獎金之外，本市再額外投入 9,272 萬元加碼發放校長每月 3,000 元、處室主任 2,000 元及組長 1,000 元的行政激勵獎金，預計惠及 4,313 人，以實質獎勵行政端的承擔與付出。透過相關制度之設計，讓行政量能更為厚實，亦讓教學端能專注於課程研發與教學創新，建構一個以教學為核心、行政為支援的高效能校務運籌體系，給予學生更完善的學習環境。

行動策略 4-1-3 建立教師支持系統，完善教師關懷網絡

為落實教育場域的「強化心理支持」的目標，自 115 年 2 月 1 日起，教師每學年的免費諮商次數將大幅躍升，提高至 8 至 12 次，象徵對教師心靈深層修復與壓力緩解的高度重視；服務網絡也同步擴展，將原先僅設於

5 區的諮商據點全面普及，再投入 1,000 萬元擴增至全市 12 個行政區共計 16 處據點，透過據點的倍增與優化，專業資源將觸手可及，有效消除教師尋求協助時的地理隔閡，預計惠及 4,320 人次。此計畫整合了從心靈健康到物理環境優化的多元策略，全方位建構起保障教師權益的防護網。研議辦理校園法律顧問制度，補助學校聘請常年法律顧問，供學校教師遇案諮詢之用，以補足教師在行政調查初期之法律支援，做為第一線教師最堅實的後盾。

行動策略 4-1-4 納入國立學校參加市內介聘，增進本市教師間交流

為增進本市國立學校與市立學校教師間之交流，於辦理 115 學年度市內介聘作業時，首度將國立學校教師納入市內介聘參加對象，基於互惠原則，提供國立與市立學校教師相互調任之機會，以期服務於臺北市的教師根據職涯規劃或生活需求有更多的選擇，亦有助於維持本市教育體系的人才活水。

重點二：深耕教師專業發展，打造紓壓與創新支持體系

行動策略 4-2-1 建置教師專業發展空間，協助身心調適與專業深耕

為回應國際教育趨勢對教師福祉與專業支持的重視，並呼應 OECD 與 UNESCO 強調教師心理健康、協作環境，作為教育品質關鍵基礎理念，本市自 114 年度起推動「教師專業發展空間 2.0」，挹注 1,394 萬元於 12 個行政區擇定 16 校試辦，打造兼具備課、專業交流、休憩與情緒紓壓功能的友善場域。

115 年度擴大推動，投入 5,000 萬元協助約 50 校完成設置，每校最高補助 145 萬元，未來 3 年內全市各級學校校內均建置教師專業發展空間 2.0，透過制度化教師空堂紓壓時段規劃，並營造具溫度與支持性的校園環境，共同協助教師身心調適與專業深耕，並兼顧教師在校共備需求，進而穩定教學品質，促進教育現場的長期永續發展。



行動策略 4-2-2 以治理創新與科技協作，強化教師專業能動性

因應 AI 發展與教育現場轉型需求，以「行政支援教學」為核心，透過行政流程再設計與科技協作，系統性減輕教師非教學性負荷。推動行政流程數位化與標準化，整併重複填報與研習機制，結合大數據、酷課 APP 與 AI 輔助工具，調降訪視頻率與行政檢核密度，使教師得以回歸教學與專業精進。

在教與學層面，持續升級「臺北酷課雲」，導入酷 AI 學習系統與 AI 教學助理，以人機協作方式協助教師進行差異化教學與學習回饋，支持學生自主學習，擴展教師教學專業的能動性，呼應 UNESCO 所強調之賦權教師與信任專業理念，並兼顧教師福祉與教育品質。

行動策略 4-2-3 打破校際藩籬，首創教師跨校交流激勵制度

為因應新時代教育趨勢，推動教師交流計畫，遴選教學卓越且具備分享熱忱之特聘教師，透過「需求導向」的媒合機制，打破校際藩籬，促進優質教育人才得以橫向流動擴散，為進一步擴大鼓勵教師參與跨校交流計畫，並強化制度之吸引力，本市將首創「特聘教師跨校服務激勵機制」，預計投入 450 萬元，聘任 20 位特聘教師，以實質的獎勵，持續激發教師跨校服務的動力與熱情。

行動策略 4-2-4 鼓勵優秀教師出國研究，帶動教育現場接軌國際

為因應全球教育趨勢及我國教育轉型需求，將選送連續服務滿一定年資，且近 3 年考績優良、表現卓越校長及教師，預計投入 904 萬元，補助幼兒園、國小、國中及高中職共 12 位，研議以帶職帶薪及部分補助的方式赴國外知名大學或教育機構進行專題研究，厚植國際前瞻視野、深化教育理論與實務之專業知識，進而將國外先進之教育政策與跨領域科技應用等研究心得，用以協助臺北市教育政策與學校教育革新之推展。

核心方案五

智慧教育：科技扎根教育融合跨域創新

一、從科技教育到智慧治理

本市作為臺灣教育轉型的先驅，始終將科技視為推動教育公平與提升學習能動性的核心。回顧實踐成果，率先全國開辦高中 AI 專班及新科技學程，為學子提前建構未來產業的技術視野。在教學支持上，首創專屬的「酷 AI 教學輔助系統」與「CooC+學習影音平臺」，透過自然語言與智慧回饋，實現從單向知識傳遞到雙向互動學習的轉型，並將資源共享至外縣市，不僅大幅減輕教師批改與評量的負擔，更精準識別學習困難，讓適性化引導成為課堂日常，形塑以人為本且具溫度的學習環境。

然而，隨著生成式 AI 迅速成長，全球教育正經歷從「數位化」邁入「人機協作」的驟變。依據 UNESCO 與 OECD 框架，AI 素養從技術操作轉向深化倫理導向的學習。在全球教育發展趨勢下，教育的核心在於引導學生於充滿不確定性與科技深植的環境中，進行自我導航並做出負責任的價值選擇。面對演算法逐步介入學習路徑與能力評量，教育體系面臨數位落差、資料隱私及責任歸屬等挑戰，應確保科技創新能促進數位公平，避免加劇數位鴻溝，並致力守護教育中無可替代的人際溫度與情感連結。

面對如此劇變，臺北市將從單純的「科技教育」全面邁向數據驅動的「教育治理」，打造精準、創新且具人文關懷的學習新生態。未來的教育將立基於精準教學與智慧決策：行政端透過教育大數據優化資源配置；教學端則藉由數據預測學習風險並提供即時策略。科技的導入在於賦能師生，因此我們將更重視人文素養學習與倫理實踐，確保學生在環境中維持強烈的學習能動性與批判思考能力。

為使政策系統化落實，另透過《AI 教育政策白皮書》，結合課綱與數位學習政策，建構本市中小學師生的 AI 素養架構。我們將以此作為引導教師教學轉型的行動路徑，並透過促成跨局處與產學資源結盟，提供學生使命導向學習的場域，培養他們成為不僅能運用技術、更能引領技術的新世代數位公民，共同形塑臺北市面向未來、促進社會共善的教育新典範。



二、施政重點與行動策略

重點一：AI 導向的新科技課程教學

行動策略 5-1-1 落實資訊科技教學綱要，深化 AI 導向學習

精進並深化連貫的資訊科技教育體系，發布並落實「臺北市國民中小學暨普通型高級中等學校科技領域：資訊科技與人工智慧教學綱要」。以獨立「AI 科技專章」為核心，持續系統性規劃三學層學習地圖：國小啟蒙 AI 認知與倫理、國中深化資料處理與工具應用、高中接軌機器學習與多模態創新。透過課程推廣與師資專業增能，全面提升學生運用 AI 解決問題之核心素養，培育具備跨域創新能力的未來人才。

行動策略 5-1-2 強化高中職新科技課程，提升學生 AI 應用實務力

確保科技的導入能實質支持學習、強化教師專業，並促進教育公平。持續協助學生發展自主學習力與批判思考能力、協助教師精準回應學習差異，並作為教育治理的重要決策輔助。

持續深化產官學研跨界合作，建構「AI 新科技」人才培育。引進頂尖大學與科技產業資源，持續推動「新科技學程計畫」，目前 13 校高中參與，鼓勵高中開設「AI」、「量子電腦應用」及「半導體」3 大主題課程外，依趨勢新增發展主題，並進一步提升課程深度與多元化，發掘具備演算法思維與實作能力的潛力人才，透過專題實作、跨校合作與產學鏈結，培育具備未來核心競爭力之新世代科技人才。

行動策略 5-1-3 推動科技倫理教材，形塑具人文關懷之數位公民

臺北市推動 AI 教育的核心，不在於追逐技術更新，而在於以「以人為中心」為根本原則。面對 AI 所帶來的數據應用、演算法決策與生成式科技挑戰，亦須正視數位落差、資料倫理、隱私保護與責任歸屬等關鍵議題，避免科技發展擴大既有不平等，並確保所有學生皆能在安全、可信賴且具支持性的學習環境中成長。基於此，本市將 AI 教育視為教育治理體系的重要一環，從課程、師資、環境設備、學習支持到政策決策，進行整體性與前瞻

性的布局。

轉型「科技人文素養教育實施計畫」，持續更新「資訊素養與倫理」自編教材，結合時事情境引導學生從教材學習推向思辨實踐；增進各校教師拓展數位科技領導與新興科技防範增能研習、教師資訊素養與倫理融入課程研習、親子性私密影像法治教育等，強化親師生面對性私密影像、AI 影像生成等數位倫理議題之辨識力與保護能力，培養學生在 AI 時代所需的倫理素養與人文視野，奠定「以人為中心」的倫理素養。同時推廣「家庭 AI 使用守則」，建立親師生共學、共管、共好的安全數位環境，確保 AI 創新在促進學習的同時，兼顧數位公平與教育溫度。

行動策略 5-1-4 強化 AI 教育基礎建設與領航，賦能師生教學轉型

為建構世界級的 AI 學習環境，將成立「臺北市人工智慧教育中心」，全面升級數位校園，落實光纖到教室，並採購高效能 NPU 學習載具，以支持高強度之 AI 教與學。透過推動教師 AI 素養分級認證，達成「師師 AI 賦能」，並設立示範 AI 實驗室，打造從基礎設施到頂尖人才培育的完整體系，確保教師能引領技術創新，學生具備接軌未來的實踐力。

重點二：STEAM 學校認證發展校本跨域課程

行動策略 5-2-1 推動全學層 STEAM 教育及認證，強化跨域創新學習

為推展本市 STEAM 教育，自 113 年成立全國首創臺北市幼兒 STEAM 創思中心，迄今辦理體驗活動多達 151 場次，造福本市 7,000 位幼兒及教師（人次）。STEAM 幼兒園基地園從最初 14 園擴展增加至 22 園。

另為協助本市各校發展 STEAM 及新科技教育課程，本市率全國之先，於 113 年成立「臺北市 STEAM 及新科技發展辦公室」，為全國首創全學層、跨域 STEAM 教育推動專責單位，113-115 年投注逾 2.5 億元推展 STEAM 教育，116-118 年預計再投入 1.6 億元。115 年將龍山國中 STEAM 中心再升級，成立「運算思維培訓中心」，並推動日新國小、北投、石牌國中、仁愛、南門及新興國中「自造教育及科技中心」轉型為「STEAM 及新科技教育中心」，跨校整合資源系統性推動 STEAM 及新科技教育。



為推動本市跨域校本課程發展，目標建立國小至高中職系統化課程架構，透過 STEAM 學校認證指標引導各校深化跨域教學與課程推廣，引導各校發展具校本特色之跨域教學模組，提升教育品質與創新能量，114 學年度已有 2 校獲得 STEAM 學校認證、8 校獲評為 STEAM 預備學校。持續鼓勵教師運用智慧科技與創新教學策略，強化課程設計與教學專業，並逐步擴大 STEAM 學校與預備學校參與規模，預計 115 學年度再認證 3 校 STEAM 學校及 5 校 STEAM 預備學校，提供經費補助支持課程研發與師資培訓。透過資源整合，培育學生跨域統整、創新應用與實作能力，實踐創新教育願景。

行動策略 5-2-2 建構 STEAM 師資認證體系，擴展跨域人才培育

以教師為核心，建構完整的 STEAM 及新科技教育課程推動。以「臺北市 STEAM 學習誌」為基礎，提供 STEAM 教育最新推動方向、課程設計參考及教學指引，並推動「臺北市 STEAM 課程地圖與種子教師培訓計畫」，建立專業師資網絡，已成功培育本市各學層 STEAM 講師 173 位及 STEAM 種子教師 49 位，預計在 118 年前，規劃累計培育 260 名講師及 80 名種子教師，以確保本市每所學校至少擁有 1 位核心領導教師，且每年常態性發展 20 件以上的 STEAM 課程模組與教案。出版「臺北市 STEAM 教育期刊」，以雙月刊方式彙整教案、教學示例與跨校合作經驗，促進知識共享與創新成長，打造具備溝通協調與跨域整合、實作能力的新世代教師團隊。

重點三：全方位智慧校園服務打造共學新世代

行動策略 5-3-1 數據治理為核心，落實數位平權提升決策品質

深化臺北市教育大數據資料庫，系統性盤點人力、財務、設備及社會 4 大向度資源，設定關鍵指標預警機制，導入 AI 達成診斷、預防與規劃，使教育決策具備預見性與精準度。同步應用於學校教育品質保證系統，引導學校進行精確的自我檢核與未來規劃，提升辦學效能。

行動策略 5-3-2 導入 AI 行政協作與教學賦能，校務治理邁向行政革新

配合本府推動「AI 無門檻、人人都能用」政策目標，以行政減量及效能提升為核心，教育局將分階段推動 AI 應用落實於教育行政及校務治理。第一階段由教育局統籌規劃推動，導入 Google AI Pro for Education 等 AI 工具授權，提供學校及教育局行政人員使用，並透過示範應用及成果分享，建立 AI 輔助行政作業模式。

第二階段將透過共識營、AI 素養工作坊等實務培訓課程，培育種子人員及推動團隊，並採跨校協作模式，結合資訊專業人員與行政人員，共同研發符合教育場域需求之客製化 AI 助理，逐步擴大 AI 應用範圍，強化校務行政及教學支持效能。

第三階段則朝向全面普及應用推展，逐步建構整合式 AI 服務系統，協助各級學校善用安全、可信賴且具責任治理之 AI 工具，提供行政流程優化、知識管理及決策支援等服務，推動行政工作由「人工驅動」邁向「智慧協作」。期透過 AI 賦能全面提升校務治理效能、減輕行政負擔、精進教學支持品質，打造高效、低負擔且具持續創新能力之未來教育環境。

重點四：科技產業與校園共榮發展

行動策略 5-4-1 擴大辦理 AI 專班，培育未來產業人才

鼓勵高中職與產業端合作進行技術及實務交流，並與大學端建立合作機制，深化「產學雙師」培育機制，讓學生在校期間即可透過企業實作專案與業師指導，了解產學接軌需求及技術發展方向。並定期辦理成果展示，鏈結課程專題成果與產業需求趨勢，拓展學生視野，加深校際與產業的交流合作。透過與國際科技龍頭企業之深度對話，培育標竿人才。

行動策略 5-4-2 建立 AI 應用示範場域，培育未來產業應用人才

為培育 AI 專業技術人才，規劃技術型高中與北士科進駐企業合作，強化產學鏈結與實務導向教學，並持續與各校研商自動化、智慧製造及生成式 AI 等新興科技領域之課程發展方向，整合 AI 專業教室、實習場域與設備資源之運用模式，建構兼具展示功能與教學應用之科技教育示範場域。



行動策略 5-4-3 建立 AI 教育體系，回應科技園區就學需求及培育未來國際人才

因應科技園區進駐後就學和人才培育需要，本市將建立 AI 教育體系，將 AI 教育及雙語納入整體課程規劃，於 114 年 8 月成立洲美國小籌備處，並視人口移入情形，整體規劃國小及國中就學區域發展，並就區域內高中發展 AI 教育，以期完整 K-12 的 AI 教育體系，以回應科技園區產業聚落化與國際化人才培育需求，規劃於園區周邊打造具備智慧、綠能及創新之學習生態圈；除優化硬體空間與導入前瞻軟體資源外，更積極建立學校與科技園區的產學協作平臺，導入企業資源、專家業師與真實情境專題。透過跨域整合 AI 與雙語教育，培養學生國際溝通力、全球視野與創新能力的未來人才，更著重引導學生從單純的科技使用者，轉變為具備以人為本、批判思維及 AI 倫理責任的問題解決者。

核心方案六

技職展能：培育新興產業的未來人才

一、從產學鏈結到接軌國際

本市技職教育領先全國，近年來在各項競賽成績斐然，於 2024 年第 47 屆國際技能競賽蟬聯冷凍空調世界金牌；於 2025 年第 3 屆亞洲技能競賽勇奪 3 金 1 銀，並摘下「國家最佳選手獎」；2026 年第 56 屆全國技能競賽榮獲 9 面金牌、11 面銀牌、11 面銅牌，金牌數與總獎牌數居縣市之冠；114 學年度高級中等學校五大類技藝競賽共計 44 座金手獎、59 項優勝及 4 座團體獎，其中工業類奪 5 項職種金手獎第一名，榮登六都之冠、農業類技藝競賽亦全數奪獎，整體表現亮眼，充分彰顯本市技職教育深厚實力與競爭優勢。

面對全球產業正邁向 AI、智慧製造與永續科技快速轉型，技術人才培育從靜態的技能學習，轉向動態的跨域整合、系統思考與問題解決。近年來，本市積極建構跨域協作的教育生態，深化產學合作，攜手西門子、納智捷汽車、上銀科技及會計師公會等產業，於技術型高中設置技術教學中心，串聯產業資源，提供師生新科技實作場域、設備與專業知識，展現本市技職教育在產學鏈結與新興人才培育方面的決心。

在既有產學鏈結成果基礎上，臺北市將持續深化技職教育轉型與升級，以 AI、智慧製造與永續科技為課程發展核心。將 AI 應用、資料分析、智慧控制與數位轉型元素系統性深化並融入工業類、商業類等類科專業技能課程，強化教學內涵與實作深度。同時，規劃多元類科海外見學與國際技術交流，拓展學生國際視野，提升其對全球產業脈動與 AI 實務應用之理解。透過強化學生的跨域素養與技術應用能力，深化學用合一，培育學生具備可持續發展、可遷移與帶得走的關鍵能力，使學生面對未來產業轉型、科技變革與多元生涯挑戰，能自我導航，成為具韌性的新興產業人才。



二、施政重點與行動策略

重點一：完備國中小學生生涯發展之縱向銜接

行動策略 6-1-1 落實系統性生涯導航計畫，強化學生生涯探索

為深化國中小學生生涯探索與職業認識，國小階段規劃專屬試探營隊，涵蓋航太科學、寵物美容及建築設計等多元主題體驗課程，透過實作導向活動，引導學生初步探索興趣與產業樣貌。國中階段推動「臺北市國民中學生涯導航計畫」，以「技高大手攜小手」、「校校生涯雙講座」、「生生體驗學實作」及「導師技高產業遊」4大主軸，整合國中技藝教育、職業輔導研習營、百工體驗課程及生涯講座等資源，建構系統化與貼近產業脈動的生涯引導機制，陪伴學生逐步形塑未來方向。

行動策略 6-1-2 建置國中技藝競賽培訓基地，完善技優人才培育

為深化國中學生技藝學習成效，並銜接高中職技優人才培育體系，建置國中技藝競賽選手培訓基地，於技術型高中依職業類科設置重點培訓場域，提供國中技藝競賽選手集中且系統化的訓練環境。透過強化實作能力與競賽實戰經驗，提升本市學生參與全國技能競賽得獎率，並擴大國中技優甄審入學機會，協助具技藝專長學生拓展多元升學進路，並引導更多學生探索興趣與培養基礎技能，全面提升技藝教育成效。

重點二：結合產官學研推動新興產業課程

行動策略 6-2-1 技術教學中心升級 2.0，強化產官學資源鏈結

為縮短學用落差，引進外部資源提升教師及學生專業技能，並因應 AI 自動化及永續科技時代來臨，強化各技術教學中心融入 AI 應用、智慧製造、物聯網與永續科技等主題，透過教師增能課程，導入業師入校成立跨校專業學習社群，進行課程共備、教案分享與技術交流，強化產官學資源鏈結，增益中心營運效能與永續發展，促進本市技職教育發展。

行動策略 6-2-2 推廣無人機課程，提升師生無人機教育知能

為引領師生認識無人機與 AI 整合應用，成立全國唯一中小學無人機教育中心，持續培育無人機種子教師，並開設無人機社團與專題課程、開發各學層無人機專題教材，及舉辦無人機營隊及競賽，涵蓋 AI 辨識、足球無人機及第一人稱競技飛行 (First Person View, FPV)，更透過規劃無人機 AI 論壇，串聯無人機、AI 及產業應用，邀請產官學研專家及親師生共同探討影像辨識、模擬救災、物流載重等低空經濟實務，展示無人機應用與技術，提升教師學生實作能力與科技素養。

行動策略 6-2-3 推動機器人系統課程，培育新興跨域人才

為強化學生 AI 跨域應用能力，在機器人教育部分，設置「機器人教育中心」，培養跨領域機器人技術應用人才，著重於布建完整的「機器人系統課程」，強化學生的邏輯運算與工程實作能力，規劃程式設計訓練、人工智慧物聯網 (Artificial Intelligence of Things, AIoT) 整合技術，並引導學生進行專題實作與問題解決，藉由挹注教師專業社群、社團補助與國際交流資源，打造紮實科技教育場域，培育出能因應產業數位轉型、具備系統整合能力的跨域人才。

行動策略 6-2-4 推動新興類科直升專班，對接產業前瞻需求

為支持技術型高中學生適性發展，持續與科技大學合作，推動各類新興群科直升專班，包含自動化及智慧製造等，並以 3+4 專班為主要方向，建構更具前瞻性的技職就學途徑，同時透過課程銜接、資源共享及人才培育機制的整合，協助學生在高中職階段即掌握產業脈動，無須考試即順利銜接技專校院，打造從學校到職場更完整的升學與職涯發展管道，提升學生專業競爭力，強化技職人才培育能量。



重點三：提升技高學生數位素養及 AI 知能

行動策略 6-3-1 打造新世代技職工場，結合產業智慧轉型趨勢

面對產業轉型趨勢，培育具備數位應變力與創新思維的技術人才，3 年 2.7 億元推動「新世代技職工場計畫」，以「智慧控管」、「數位製造」及「人機協作」為核心，116 年完成全面升級本市技術型高中實習工場與專業教室。結合技術教學中心、大專院校及產業界資源，打造智慧工場示範場域，展現本市技職教育前瞻特色。

行動策略 6-3-2 提升技高生 AI 運用能力，協助考取 AI 證照

因應產業 AI 化趨勢，透過教師增能、AI 情境課程設計、學校課程轉化及跨科專題製作，協助學生掌握影像辨識、智慧製造與智慧服務等核心能力，強化學生將 AI 技術應用於工業類、商業類、農業類、家事類、藝術與設計類等不同領域的實作能力，同時導入產學協作與專家指導，建置真實情境場域，並協助學生考取數發部 AI 產業人才認證，如 TQC 生成式 AI 應用與技術等 AI 相關證照，提升技職教育 AI 應用能量與產業接軌度。

重點四：增進技高學生國際競爭力

行動策略 6-4-1 辦理技職海外見學，強化專業技能及國際視野

重視技職學生專業技能與實作能力的培育，積極媒合國外教育與產業資源，為促進各群科學生均衡參與及多元發展，持續了解各群科學生學習特性與產業發展趨勢，拓展多元技職見學團，112 至 114 年已投入 959 萬 8,392 元 5 團 74 位師生出國技職見學，115 年再投入 683 萬 1,924 元 4 團 65 位師生，包含工業、商業、農業、家事、藝術與設計等服務相關主題，規劃以實作導向課程為主，讓學生於當地進行短期實習，深入了解技術應用與產業發展趨勢，並透過與當地師生及業界專業人員交流，強化專業知能與跨文化溝通能力，提升實作能力與國際就業/升學競爭力。

行動策略 6-4-2 鼓勵技高生取得國際證照，強化國際職場移動力

為培育學生成為與產業技術接軌的人才，積極與西門子、輝達、Google 等國際大廠洽談業師協助學校自動化、AI 及資訊應用等方面的推展，同時鼓勵技職學生考取國際證照，如協助電機電子群學生考取西門子教育認證、資處科及廣設科學生考取美國矽石國際攝影認證、餐飲科學生取得世界廚師認證、食品安全經理認證，亦將持續提供教師赴產業研習機會，引導教師深入了解前瞻技術應用並回饋教學現場，強化學生未來就業競爭力。

行動策略 6-4-3 打造技職國際競技舞臺，促進跨國交流與連結

為推動技職教育國際化發展，持續辦理首都盃國際技能競賽，廣邀國內外技職優秀選手同場競技與技術交流，2024 年第 1 屆首都盃投入逾 1,780 萬元，共計 7 職類 9 國 43 名選手，本國選手榮獲 6 金 4 銀 2 銅 10 優勝佳績，其中北市選手榮獲 2 金 2 銀 1 銅 8 優勝，2026 年第 2 屆首都盃擴大辦理規模，投入逾 4,375 萬元，共計 10 職類 15 國 60 名選手參賽，本國選手榮獲 11 金 2 銀 2 銅 15 優勝佳績，其中北市選手榮獲 6 金 2 銀 2 銅 14 優勝。透過國際鏈結與專業觀摩機制，促進技能切磋與經驗分享，強化本市學生專業技術能力與職業素養。藉由與世界級選手互動交流，提升技能水準與競爭力，進一步形塑技職尊榮價值，帶動產業技術精進與升級，培育具國際視野與實務能力之專業人才。



核心方案七

鏈結國際：強化國際鏈結的教育新局

一、從在地認同到全球導航

為奠基臺北市作為國際一流教育城市，持續推動學校發展國際教育。為培養師生應對全球挑戰的能力與公民責任，具體推動全球素養及拓展全球視野、資訊科技融入國際教育課程、鼓勵教師跨境共備。每年補助至少 70 件以上國際交流活動、甄選高中學生遠赴美國及加拿大交換學習、學校接待外國人次數每年上看 2 萬人次，體現臺北市國際教育的蓬勃發展。

臺北市正將深厚的世界友誼轉化為促進社會共善的紮實教育動能，致力於建構一套從行政領航、專業增能到課室實務的全方位支持體系。我們深信教師是推動變革的核心，透過系統性的專業成長路徑，從理念建構、課程設計到海外實地的深度培力，協助教育者將前瞻的國際觀點內化為教學素養。不只單點的資源挹注，更是一場由行政端帶動教學端的專業質變，確保每一間教室都能成為鏈結世界與自主導航的基地。

在課程建構上，我們以科技與雙語表達為雙翼，開創虛實整合的沉浸式學習路徑。透過數位協作與跨國共學模式，讓學生在真實語境中靈活運用語言及運算思維，針對氣候變遷與永續發展等全球性課題進行跨域探究。這種跨域學習全面躍升為使命導向學習，打破校園物理邊界的教學設計，更讓學子在解決真實問題的過程中，發展出批判思考、跨國協作與問題解決等核心能力，賦予教育更深層的時代意義。

最終的願景是培育具備「全球視野、在地情懷」的新世代公民，使其在全球競爭中展現卓越的移動力與跨文化應變力。我們透過對接國際標準的高階課程與文化敏感度的深度培力，引導學生在深化本土文化認同的同時，具備理解多元異質文化、與世界共創對話的素養。透過完整的教育生態鏈結，臺北市正為學子架起通往未來的橋樑，引領他們成為能洞察全球趨勢、具備社會責任感，並能積極參與全球治理的領袖人才。

二、施政重點與行動策略

重點一：國際教育拓展學生全球視野

行動策略 7-1-1 推展雙語國際教育，培育學生全球移動力

本市雙語教育學校 115 學年度已達 127 所，占本市公立國中小總數 60%，為全國最多，未來每年以增加 10%校數之方向穩健推動雙語國際教育。並透過辦理夏令營等活動，將雙語學習延伸至生活場域與國際連結，透過真實互動的學習歷程，學生在校園外亦能自信運用英語，落實學以致用的雙語學習，邁向與國際接軌的教育目標。

行動策略 7-1-2 開啟數位跨國共學教室，深化國際友善校園

積極推動校園課程國際化，持續推行「國際教育獎輔導與認證計畫 (International Education Award, IEA)」累計 59 校次獲得認證審查通過，另「全球網路教育計畫 (Global Scholars)」每年有 20-30 所本市學校與世界各地同儕共同探究全球性議題。並同步推動「我的全球教室 (My Global Classroom)」跨境課程計畫，採「線上共學發表」結合「線下雙語專題」模式，提供跨文化與跨語言的真實學習情境。課程由橋樑教師 (Bridge Teacher, BT) 進行全英線上授課，並由校內夥伴教師 (Partner Teacher, PT) 引導學生進行 4 至 6 週的線下專題探究，強化學生在真實語境中的跨域思考與合作溝通能力。跨境協作不僅厚植師生國際素養，更促使雙語教育轉化為深刻的生命實踐，落實鏈結世界的願景。

行動策略 7-1-3 系統化培育國際教育專業人才，建構教師國際教育專業成長體系

設置國際教育中心以精進國際教育人才培育機制，系統性規劃國際教育共通課程與分流課程，從理念建構、課程設計、教學實踐到評量回饋，逐步強化教師專業知能與課程轉化能力。透過分階段培訓與實務導向研習，引導教師將國際教育融入各學習領域與校本課程，提升課程整體性與縱向銜接成效。另每年選送教師參與國際教育教師出國入班培力計畫，參加海外



國際教育實地觀議課及參與課程共備，提升國際教育課程規劃知能。

行動策略 7-1-4 提供多元雙語學習資源，建構沉浸式科技雙語情境

整合智慧互動科技、虛擬實境 (Virtual Reality, VR) 及視訊設備，建置全校雙語語用環境，強化「國際雙語學習角 (Language Corner)」與新世代學習空間 2.0。透過虛實整合的沉浸式學習模式，鼓勵師生在自然場域中運用雙語探究全球議題，同時將臺北特色行銷至全球。並透過發行雙語電子刊物「BilinguaNext」，引進前瞻教育趨勢，協助教師將國際脈動轉化為創新教學素材，全面提升教師的專業能量。此外，外籍教師作為雙語教育之重要人力資源，除可提供真實語言輸入及國際文化觀點，亦可協助學校營造更貼近真實溝通情境之沉浸式雙語學習環境，引導學生在實際互動中提升語言運用能力、跨文化理解及全球視野。

重點二：數位科技結合雙語人才培育

行動策略 7-2-1 推動三語教育整合模式，培育多語與科技應用跨域人才

推動三語教育整合模式，強化數位倫理素養。在雙語基礎上納入程式語言，引導學生運用 AI 資料蒐集與運算思維解決生活問題。呼應 UNESCO 對科技倫理的重視，將假訊息判讀與演算法偏誤等議題納入課程，培養學生在 AI 時代中具備負責任的科技使用能力。

透過營造具備學校特色的三語學習環境，學生不僅能強化中、英文的雙語溝通韌性，更能掌握數位創新能力，成為兼具多語表達與科技應用專長的跨域人才。

行動策略 7-2-2 建立階梯式三語認證機制，優化行政支持與專業共備網絡

本市將規劃階梯式三語認證機制，優化行政支持網絡，採「計畫申請」與「認證」2 階段，鼓勵學校發展校本三語推動模式。透過鬆綁法規與人力編制，減輕教師行政負擔，讓行政端成為教學創新的堅實後盾。

重點三：國際教育交流和課程

行動策略 7-3-1 拓展全球策略夥伴網路，形塑多元共榮視野

臺北市現已累計與 21 國 138 校締結姊妹校，未來將持續積極推動與北美、西歐、東北亞、東南亞及澳大利亞黃金海岸市等區域之教育連結，在既有與日本 11 座城市、加拿大及澳大利亞等國之國際城市簽署教育合作備忘錄（Memorandum of Understanding, MOU）的基礎上，廣續拓展長期互惠的夥伴關係。並透過國際教育中心擴充與國外學校之交流，具體落實姊妹校互訪、師生實體接待與文化學習交流。另為落實教育機會公平，將提供出國交流機會予弱勢學生，擴展其視野。

為拓展全球視野，將朝提高預算之方式，每年投入逾 1,000 萬元至少 70 件以上之深耕國際交流計畫，未來逐年增加公立國中小與至少 1 所國外夥伴學校建立合作關係數量。並引導學生針對氣候行動及社會公平等全球議題進行跨境探究，將學習轉化為對地球福祉的責任實踐。

行動策略 7-3-2 深化推動國際高階課程，建構接軌全球之卓越人才培育體系

強化本市各級學校國際教育之課程化，依不同學習階段建構具系統性與銜接性的課程架構。國小發展國際教育校本特色課程，結合生活情境與在地議題；國中以 SDGs 為主軸之國際教育雙語課程，引導學生以英語探究全球議題；高中職則對接國際文憑（International Baccalaureate, IB）及雙聯學制、大學預科課程等國際標準課程，培養批判思考與問題解決能力，達到公立普通型高中至少 9 成以上辦理之中長程目標。藉由完善中小學國際學習歷程，全面培養學生全球素養與跨文化溝通能力，確保其具備接軌國際的競爭力與全球移動力。

首創公立高中進階預修課程（Advanced Placement, AP），開設微積分及物理力學課程，由美國大學理事會專業培訓師資，建立教師專業社群與實務工作坊，引導學生跨學科統整與探究實作，提供學生提前接觸大學學科知識的平臺。



另辦理「MIT x SSD 國際學校工作坊」，提供專題研習與數據分析實作，培養學生以系統思維解決複雜問題，並能運用所學參與牛津大學與麻省理工大學等舉辦之全球專題競賽與國際人才交流互動。

行動策略 7-3-3 培力學生跨文化敏感度，形塑在地全球公民

深化實踐多元文化教育，將其定位為「連結世界」的競爭力。在既有的本土語言與族群文化基礎上，進階推動「跨文化敏感度 (Cultural Sensitivity)」培力，包括教案設計、社會參與、實地踏查等。除了傳統的文化週活動，更鼓勵學生參與社區記憶採集與族群議題專題探究，落實全民原教並關懷新住民動能。透過真實的文化互動與對話，培養學生在多元異質環境中的溝通與共創能力，形塑具備在地情懷與全球視野的臺北公民。

核心方案八

運動菁英：培育運動卓越人才

一、從素養深耕到競技拔尖

為順應全球運動發展趨勢及市民對「運動之都」的期待，本市以建構「國小至大學四級銜續培訓體系」為核心，系統性整合人才培育機制，並導入運動防護與科學化訓練，透過校園運動訓練場域優化、獎勵制度與留才機制之強化，為選手預劃有前景的運動生涯，並給予制度化激勵，以穩健支持未來的臺灣之光。同時，我們將身心健康作為能力開展的首要基石，積極推動校園體育向下扎根，藉由普及化運動培養學生運動素養與規律運動習慣，形塑競技與普及並進的發展基礎。

本市運動成果亮眼，包括 112 年至 115 年全中運連 4 年分別以金牌 134 面（總獎牌 384 面）、147 面（總獎牌 414 面）、145 面（總獎牌 419 面）及 138 面（總獎牌 418 面）奪得四連霸的成就，金牌數與總獎牌數均高居全國之冠；113 至 114 學年度蟬聯全國高中籃球甲級聯賽 HBL 男女組雙冠軍及全國國中籃球甲級聯賽 JHBL 連 5 年稱霸男女組雙冠軍；放眼國際，東園國小少棒隊榮獲 2025 年世界少棒聯盟世界少棒錦標賽（LLWS）世界冠軍；北投國中女壘隊勇奪 2025 年貝比魯斯聯盟 U16 女子壘球世界錦標賽冠軍；景美女中於 2025 年室外拔河世界賽締造金牌連霸佳績；長安國中於 114 學年度榮獲全國硬式棒球冠軍，充分展現本市在各級學校運動人才培育上的深厚實力與國際競爭力。

面對全球科技發展趨勢，我們導入運動科學及運動防護機制，提升運動表現並降低運動傷害風險，引導學生建立對自身身體狀態與運動行為的專業理解，逐步由經驗導向轉型為科學化、系統化的運動訓練模式，在追求卓越表現的同時給予學生最完善的安全防護。

本市將持續導入運動科學政策，藉由科技輔助的訓練、防護模式與完善的培育體系，透過跨局處整合建構跨域協作生態，建構從「校園到賽場」的運動發展路徑。落實健康與競技並進的體育政策，打造健康成長的環境，實踐「健康城市、運動之都」的長遠願景。



二、施政重點與行動策略

重點一：本市體育四級銜續發展

行動策略 8-1-1 重塑本市運動人才生涯銜接藍圖，確立跨學層競技運動

發展路徑

為使本市體育人才培育發揮最大效益，完成「本市高級中等以下學校體育班及專任運動教練配置盤點」，就各項運動種類發展進行分析，並訂定金字塔式的四級運動選手培訓體系(即國小、國中、高中職至臺北市立大學)，透過系統化及在地化的體育人才培育，使選手在訓練及升學上皆能受到妥適的照護。確保優秀選手持續於本市學習體系發展，針對其運動職涯發展提供最完整的教育支持系統，亦透過此策略，延攬外縣市優秀選手，建立全國最穩定與無縫接軌跨學層的競技運動發展路徑。

行動策略 8-1-2 以數據驅動競技極限，實踐科技精準防護系統

為系統性培育優秀運動人才、向下扎根基層體育，雙軌推動校園運動防護體系，除補助高中職聘用專業運動防護員並完善運動防護相關設施設備外，更前瞻性向下延伸，全面推動「臺北市所屬國民中小學設置運動防護站計畫」，於國中小建構運動防護支持網絡，3 年內已投入 6,000 萬元推動校園運動防護體系，115 年起持續 3 年每年投入約 2,260 萬元，完備防護站建置，並專案補助棒球指標學校，強化學生運動安全與訓練品質。積極導入科技精準防護，以數據驅動、結合科技輔助的訓練與防護模式，逐步建構智慧化運動支持系統，突破傳統仰賴經驗的訓練限制。透過 AI 與運動數據分析，精準掌握學生運動員的負荷狀況與風險指標，提前預防運動傷害並主動優化訓練策略，帶動本市競技體育從經驗導向邁向科技輔助的新階段，全面提升體育學生的整體表現與永續發展能量。

行動策略 8-1-3 打造市大附中為全國棒球指標學校，吸引優秀選手

以大理高中青棒隊為基礎，結合該校改制為北市大附中契機，全面導入北市大教學與運動科學資源，打造具競爭力的指標性青棒體系。透過大學課程體驗、專業教練技術指導、科學化訓練與定期合訓，強化球員技戰術與長期發展。並整合升學與職涯管道，輔導進入體育相關系所，培育教練與防護員等運動產業人才，吸引更多優秀選手在本市扎根發展。未來，將持續整合產官學研各項資源，投資並打造該校成為全國棒球指標學校，吸引全國優秀選手加入！

重點二：運動菁英人才培育和留才

行動策略 8-2-1 優化全域運動空間，建造國際級競技訓練場域

為積極培育優秀運動人才，將視各校實際訓練需求，逐步補足所需各項設備器材，投入經費改善訓練場地並優化場地設備，提升整體訓練環境品質及場地使用便利性，以奠定學生穩健的運動發展基礎，3 年內已投入 6.4 億元優化 92 校運動訓練場地，115 年持續投入約 1.9 億元，完成 29 校運動場域優化。另以擴充場地可用量能及優化行政流程為改善方向，彙整各校訓練需求，和體育局跨局處合作，提供完整訓練時段予學校使用，降低各校場地使用成本。未來將盤點各校運動空間需求，建造多功能且符合國際標準的高規格競技訓練場域，並為本市頂尖運動選手提供更具彈性與永續性的培訓條件，持續深化運動競技教育的整體量能。

行動策略 8-2-2 建立運動選手獎勵機制，擘劃本市菁英人才系統

為鼓勵優秀選手持續精進，就全國性賽事訂有獎勵機制，亦配合中央獎勵政策，視賽事層級或特殊性與選手表現，彈性安排表揚或獎勵活動，提升選手成就感及榮譽感。另除依現行規定發放績優運動選手獎助學金，支持學生在學培訓期間之需求外，亦針對選手優秀表現規劃不同獎勵措施；以棒球為例，推動「棒球菁英留才計畫」，協助具潛力之種子選手及績優選



手留在本市持續發展，形成良性運動人才培育循環。未來將朝向建立「以訓練成果與競技表現為導向」的激勵制度，整合選手培育、獎勵與回饋機制，訂定更具長期性與支持性的配套措施，讓菁英選手在學習、訓練與生涯發展各階段均能獲得實質協助，進一步將選手成就、城市榮譽及社會回饋相互連結，以強化本市運動人才長期發展的穩定度與競爭力。

行動策略 8-2-3 推動人才國際化，實現高強度移地訓練與參與頂級競技

賽事

為鼓勵學生走向國際舞臺並持續精進競技實力，透過補助機制，減輕學生及學校負擔，支持各校體育團隊赴海外參賽及國際交流，讓選手能無後顧之憂投入高強度賽事與訓練。透過參與國際競賽與移地訓練，學生不僅可提升自身競技水準，亦可拓展國際視野與跨文化理解，形塑學生運動員穩定且具前瞻性的成長路徑，強化本市選手在國際賽場上的競爭力。未來將持續推動運動人才國際化相關措施，透過具策略性的移地訓練與國際交流，提供與世界級隊伍及選手共同訓練和競技的機會，實質提升選手競技水準，並培養學生運動員面對國際舞臺時所需的心理韌性與行動能力，為本市厚植具全球競爭力的運動人才基礎。

核心方案九

智慧永續：建構新世代智慧永續校園

一、從淨零轉型到永續實踐

面對氣候變遷的急迫威脅，教育從環境知識的單向傳遞，轉向動態的價值觀重塑與倫理實踐。透過引導師生將「淨零排放」概念融入跨學科教學，帶領學生從科學、社會及倫理角度全方位剖析「人與環境」的共生關係。

「減碳」必須成為生活習慣與校園文化才能真正落實永續行動，全面推動低碳上學，鼓勵學生以走路、搭乘大眾運輸、電動汽機車或腳踏車上學以降低碳排放量，進而將永續思維內化為核心素養，透過扎實的盤查基礎、持續深化的減碳措施的推動，形成更大的減碳與增匯影響力，讓永續觀念從學校延伸到家庭與社區，逐步累積城市邁向淨零的全體力量。

本市積極進行校園空間重塑，確保學校在面對極端氣候時具備強大的環境韌性。以內湖國小新孝悌樓為例，作為本市首座鑽石級綠建築校舍，建築設計格子遮陽板以減少日照射入屋內、大量採用再生環保建材並設置雨水貯集利用設施補償耗水，建物南向綠化景觀，兼具智慧節能與環保。未來校舍改建以「黃金級綠建築」與「合格級智慧建築」為目標，導入綠屋頂、智慧空調與節能設備，提高節能、降溫與減碳成效；並以本土多元樹種規劃校園環境，兼顧生態、教學與雨水利用等功能，營造友善的永續學習場域。以綠建築校舍的減碳效益估算，112 至 114 年間已完成改建的 11 所校舍，平均每校每年至少可節省約 60 公噸碳排放，展現本市在校園永續推動上的具體成果。

校園作為社會的微縮模型，其推動環境教育的成效將直接影響下一代的生活品質。我們透過校園淨零行動及碳盤查，並將「碳權觀念」引入校園，看見減碳行為背後的實質價值，達成淨零排放目標，建立起親師生與社區間的永續網絡，讓綠色生活的影響力從校園向外擴散，當學生走出校園時，他們所帶走的除了知識，還有身為全球公民的責任意識與實踐能力。這種由內而外、由小及大的行動力，正是推動城市永續發展、落實全球減碳目標並促進共同福祉最關鍵的社會基石。



二、施政重點與行動策略

重點一：新世代智慧永續校園

行動策略 9-1-1 加速推動校舍改建，打造新世代智慧永續校園

隨著高齡校舍逐年增加，為維護師生權益，打造兼具永續、智慧和節能的嶄新校園，兼顧耐震及新世代教育需求，逐年推動校舍改建—新世代智慧永續校園計畫，112 年至 119 年間，每年編列 40 億元經費，原規劃推動 34 案，目前已完成 11 案。另為加速推動校舍改建，於 115 年再增加 17 億元預算，並爭取財劃法修法後新增財源 38 億元，合計增編 55 億元再增加 9 案，配合各行政區域需求整合，使教育資源均衡分配，運用校舍改建整合社區公共服務需求，並以取得黃金級綠建築標章、合格級智慧建築標章及建築物耐震用途係數達 1.5 為目標。

行動策略 9-1-2 推動校園連結能源管理系統，以落實節能減碳

透過汰換高耗能設備與導入能源管理系統 (Energy Management System, EMS)，全面提升能源使用效率。藉由即時能耗資料蒐集與分析，建立異常預警及巡檢制度，以降低耗能風險並確保設備穩定運作。同時透過節能教育融入校園日常，提升師生能源素養與永續意識，共同打造智慧、高效且環境友善的校園，3 年內已完成冷氣設備汰換共 5,896 臺並納入 EMS，預計 115 年完成冷氣設備汰換共 1,988 臺，落實校園節能政策，預計未來 4 年內完成冷氣設備汰換每年約 1,000 臺。

重點二：完善校園運動設施環境

行動策略 9-2-1 考量以多功能教學需求為導向，充實風雨球場建置

為完善各校戶外空間，推動建置風雨球場以完善學生於雨天及極端氣候下的運動與活動空間，確保學習不中斷並提升校園安全，亦提供兼具耐候性與多功能性的使用環境。同時場地可支援體育教學、社團活動及大型集會等。打造兼具防護、功能與舒適的優質風雨球場，促進健康活動與校園

空間效益最大化，以提供安全舒適的運動環境，發展與社區共榮共好的校園場域。3 年內已投入 1.2 億元建置 4 校風雨操場，115 至 116 年再投入 5.2 億元預計完成 16 校。

行動策略 9-2-2 翻新運動場周邊環境，以落實運動平權

完善校園運動設施、提供優質全民休閒運動環境，聚焦於提升整體使用品質、強化安全與無障礙環境，並打造友善運動場域，以確保校園環境對師生及社區民眾具備高度友善性與可近性，落實運動平權，持續投入經費推動學校運動場及跑道改善工程，4 年內投入 6.4 億元更新 94 校運動場及跑道，以完善學生運動學習環境，預計未來 4 年內每年挹注約 1.3 億元更新 16 校運動場及跑道。

行動策略 9-2-3 校園遊戲場轉型多元學習場域，深耕遊戲探索教育

結合課程設計與遊戲場改造，將校園遊戲場轉型為支持多樣化教學的戶外教室，打破遊具僅供休憩的單一功能。落實定期安全檢驗以符合國家標準，並結合自然科學、肢體發展與環境教育課程，運用永續鋪面與具挑戰性的模組化設施，導引學生在遊戲中進行感官探索、問題解決與風險評估。藉由場域與教學的深度融合，讓孩子在安全且具韌性的生態環境中，達成身心均衡發展與自主探索之教育目標。

重點三：邁向淨零排放的永續教育

行動策略 9-3-1 推展永續學校，營造淨零新生活

為呼應聯合國氣候變遷結合永續發展教育（Climate Change Education for Sustainable Development, CCESD）之推動，研訂學校淨零排放治理、學生素養落實指引及臺北市校園淨零排放新生活實施計畫，以全校參與模式（whole-school approach, WSA），推動實踐淨零新生活的永續學校（Sustainable School），並逐步擴散至家庭與社區，形塑兼具健康促進、減碳效益與永續素養的淨零新生活校園。



行動策略 9-3-2 擴大推動低碳通學新生活，形塑低碳生活文化

擴大推動低碳上學，鼓勵學生以走路、腳踏車、搭乘低碳運具上學，降低上學的碳排放量。同時運用「酷課 APP 減碳日記」記錄學生通學方式，使學童能即時掌握步行所創造的減碳成效，以數據強化參與動機。除學生之外，也提倡家長與社區居民一同加入，形塑日常化的低碳生活文化，使低碳通學成為促進健康、減緩碳排與營造友善社區的多元效益政策。

行動策略 9-3-3 推動零碳學校打造校園，成為淨零示範場域

因應 2050 淨零願景，推動「零碳學校」，以校園為淨零示範場域，形塑示範性的永續校園環境。在硬體面向推動校舍節能、空調與照明升級及太陽能建置，並逐步導入綠建築與智慧建築理念；在治理面向建立校園碳盤查與年度揭露制度，使能源管理更透明並持續改善。同時透過永續教育融入課程，讓淨零不只是環境升級，更成為師生共同實踐的學習歷程。

行動策略 9-3-4 爭取生態學校認證，促進學生主動實踐淨零行動

持續推動臺美生態學校認證，協助校園建立制度化的環境教育與永續治理架構，透過認證歷程，學生能從問題發掘、資料蒐集到行動提案與全程參與，培養自主學習與環境責任等核心能力。同時透過跨國交流，使學校在氣候、水資源、廢棄物管理及生物多樣性等面向與國際接軌，打造永續韌性的學習場域，提升學生全球環境公民素養。

核心方案十

全齡共學：形塑全民學習生態

一、從終身學習到世代共學

面對高齡化社會加速發展與 AI 快速普及，全球教育正由單一學段學習轉向全生命歷程學習，由知識導向轉向能力導向。UNESCO 倡議終身學習與學習型城市理念，強調以學習促進社會包容與永續發展；在 AI 時代，科技应用能力、資訊判讀素養與數位風險意識成為現代公民的重要核心能力。本市順應此一趨勢，推動世代共學與 AI 素養培育，致力弭平數位鴻溝，協助市民在跨世代互動的數位環境中增進科技应用能力與資安意識；同時，教育逐步由校園延伸至城市生活，使整座城市成為支持學習的重要場域。

近年來，本市持續推動終身學習政策，完善全民學習支持體系，透過社區大學、樂齡學習中心、樂齡學堂及社教機構，系統性發展跨齡共學課程與多元學習活動，讓學習由校園延伸至城市。透過首創樂齡進修券補助措施及優化樂齡學習場域空間，有效提升學習資源可近性與課程品質，鼓勵不同年齡層市民持續參與學習。學習場域逐步由知識傳遞的場所，轉化為促進世代交流、經驗傳承與社區凝聚的重要空間，為建構全民參與、全齡共享的終身學習城市奠定穩固基礎。

展望未來，本市將以世代共學與 AI 素養並重為發展主軸，持續深化終身學習，擴大市民進修券效益，下修補助年齡至 18 歲，實踐全民共學的城市新貌，落實學習支持及公平共融；場域建設部分，持續優化樂齡學習空間，打造安全、友善且多功能的學習環境；針對師資培育，推動終身學習師資專業培訓引導增能，提升跨世代教學與課程設計能力；在課程發展上，系統化推動 AI 應用與風險辨識教育，培養市民安全且負責任的科技使用能力。此外，將進一步以完整的城市學習網絡，引導學生關注全球議題及探究在地脈絡的城市挑戰，落實城市即校園的理念。透過全社會的資源整合、跨場域連結與跨世代共學，逐步建構具韌性、可持續發展的終身學習生態，實現全民終身學習與世代共融的「學習之都」願景。



二、施政重點與行動策略

重點一：建構世代共學與科技應用並進的終身學習城市

行動策略 10-1-1 擴大市民進修券補助範圍，強化城市整體學習力

隨著社會快速變遷，學習不再侷限於特定年齡，而是貫穿人生各階段。為回應終身學習已成為全民需求與城市永續發展的重要基礎，「樂齡市民進修券」再升級為「市民進修券」，擴大補助對象至 18 歲以上並降低進修門檻，補助名額從 2,400 名提升至 1 萬名，投入經費從 300 萬元提升至 1,300 萬元，促進終身學習資源可近性，並進一步活化在地學習體系，鼓勵市民持續精進自我，形塑全民參與及世代共學的終身學習城市。

行動策略 10-1-2 優化樂齡學習場域空間，提升學習空間綜效

本市樂齡學堂設置於學校餘裕空間，113 至 114 年已投入 318 萬 6,600 元完成 2 所樂齡學堂空間優化，115 年預計再投入 1,600 萬元，完成 12 個行政區樂齡學堂空間優化改造，使樂齡學習場域同時具備學習、交流與活動等多元用途，更貼近長者的實際需求，並透過改善動線、採光、安全設施與空間配置，並引入易操作的科技設備，讓場域更舒適、安全且有效運用，不僅提升空間使用效率，也能促進長者持續參與社區學習，強化人際互動與生活品質，打造更友善的樂齡學習環境。

行動策略 10-1-3 運用 AI 進行課程設計管理，提升市民科技能力

為提升市民在 AI 時代的科技應用能力，運用 AI 工具強化終身學習政策需求與推動策略研析，並引導社區大學、樂齡學習中心及社教機構等終身學習場域導入 AI 工具協助民眾服務、課程規劃與學習管理，發展更貼近市民需求之學習內容。同時透過實作導向課程，引導市民運用 AI 進行資料整理與生活應用，並將假訊息判讀、個資保護及演算法偏誤等議題納入學習內容，提升市民安全運用科技與辨識風險的能力。

行動策略 10-1-4 導入 AI 強化教學設計支持，提升樂齡課程品質

為提升樂齡學習能量，強化講師代間學習專業能力，透過開發代間學習教材包，以模組化、系統化方式培訓講師，並導入 AI 輔助教學設計，協助講師進行課程規劃、教材準備與學習活動設計，提升教學設計效率與專業能力，並掌握不同議題的代間學習教學技巧、不同世代的溝通引導方法與課程設計能力，促進長者與年輕世代共同參與學習。同時建置教學支持系統並提供專業輔導資源，引導講師運用 AI 工具進行教學準備與課程優化，協助講師參與樂齡學習專業人員培訓。透過師資增能與專業認證雙軌推動，強化本市樂齡教育及代間學習專業基礎，全面提升課程品質。

重點二：整合城市生活資源建構城市學習網絡

行動策略 10-2-1 建構大小學共學聯盟，培養探究問題解決能力

秉持「整個臺北都是教室」理念，建立「中小學與大學共學聯盟」並導入大學社會責任 (University Social Responsibility, USR) 動能。結合行政區特色推動「學習街區 (Learning Districts) 」，引導學生主動發掘問題並提出解方，將教育從傳授已知答案轉向培養面對未知問題的能力。透過與高等教育資源之深度連結，協助學生在真實情境中進行文化與科技專題探索，落實跨學層共學之使命導向學習願景。

行動策略 10-2-2 整合智慧社教場館資源，落實城市即校園之願景

建置「臺北城市學習地圖」一站式平臺，橫向串聯新世代圖書館總館、動物園及天文館等智慧化社教場館。開發呼應 SDGs 之城市永續專題，引導學生依循發現、資料、解方、反思之流程進行跨域探索。協助學生在智慧場域中針對在地課題提出改善建議，實踐城市即校園的永續願景，培養具實踐力之世界公民。



陸、結語：與孩子預約 2050 的美好

未來 4 年，每位市民都能深刻感受教育帶來的改變，政策推動將成為城市日常裡的美好景象，我們可以想像這樣的畫面：孩子拿著數位卡證在超商開心地兌換守護健康的那瓶鮮奶；在新世代學習空間 2.0 中坐著最舒適的新式課桌椅自主探索；在會呼吸的智慧綠建築校園裡享用著熱騰騰的免費營養午餐，這些都是我們最樸實的承諾。而對於辛勞的老師，啟動教育革新三箭，透過減課、加碼提高加給及心靈支持，讓老師重拾初衷，專注在每個孩子的學習需求。從學生和老師的笑容、家長信任而安心的眼神，到透過市民進修券開展的全民世代共學，就是臺北教育最美的風景。

在全球氣候變遷及 AI 深層影響的趨勢下，UNESCO 及 OECD 等國際組織對未來教育有一致的期待，著重在培養學生面對 2050 年充滿不確定性未來的良善價值觀和應對能力。過去 4 年，我們秉持「向世界學習，開創教育新格局」的使命，累積厚實的「十大好學」教育成果，更連續多年蟬聯國際宜居城市教育面向評比滿分。115 年教育經費預算已增加至 835.67 億元，市府積極投入高達 787.5 億元經費，較 4 年前成長了 46.68%，顯見市府團隊對於教育品質的高度重視。

接下來，我們將以「培育全球公民，與世界共學」為使命，透過「公平共融」、「全球導向」及「城市學校」3 大學習藍圖，未來的學習將走出教室，與真實生活緊緊相依，成為推動城市永續發展最溫暖的力量。我們會牽著孩子的手，從臺北出發，一起關心氣候變遷、社會公平與 AI 科技挑戰等全球性議題，期盼將學習化作一份使命感，引領孩子培養解決問題的創造力與勇氣，無論未來世界多麼複雜，教育能讓長大成人的人們，在面對挑戰時，做出負責任的選擇，主動為社會盡一份心力，共同構築更公平、永續而美好的未來。

書 名：臺北市教育政策白皮書 2.0—培育全球公民，與世界共學

發行機關：臺 北市政府教育局

總 編 輯：湯志民

副總編輯：鄧進權、廖文靜、鍾德馨

指導委員：何希慧、陳榮政（依姓氏筆劃順序）

編輯委員：蘇曉蓉、穆慧儀、陳秉熙、黃喬偉、蔡曉青、楊鎮鴻、李素禎、
陳今儀、粘志偉、卓育欣、黃奕仁、黃國銓、戴淑麗、吳金盛、
黃國忠、官月蘭、陳美玲、許飴箴

執行編輯：蔡逸潔、王鼎元、闕慧慈、李淑貞、林岳璋、曾柏璣、劉映秀、
陳沛玟、鄭如劭、鍾采珍、李世中

地 址：110204 臺北市信義區市府路1號

網 址：<https://www.doe.gov.taipei/>

電 話：(02) 2720-8889

印 刷 者：鹿田整合行銷有限公司

發行年月：西元 2026 年 8 月



已實踐的教育力，將未來的承諾成為現在

為孩子開創美好未來



臺北市府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT